



## INTEGRUOTOS TIKYBOS IR GEOGRAFIJOS PAMOKOS 7 KLASĖJE REFLEKSIJOS APRAŠAS

**Pamokos tema:** „Ką patirčiau ir pamatytčiau keliaudamas kartu su Šv. Pauliumi?“

**Pamokos data:** 2025 m. gegužės 15-16 d.

**Mokytoja:** Lina Erlickienė

### Pamokos tikslai:

1. **Tikyba:** Supažindinti mokinius su šv. Pauliaus kelionėmis ir jų įtaka krikščionybės plitimui.
2. **Geografija:** Tyrinėti Šv. Pauliaus kelionių geografinius maršrutus naudojantis Google Earth platforma, atpažinti šiuolaikines istorinių vietų lokacijas, ugdyti gebėjimą lyginti senovinius ir dabartinius vietovardžius.

### Pamokos uždaviniai:

1. Ugdyti gebėjimą naudotis šiuolaikinėmis technologijomis (Google Earth) tiriant istorinius maršrutus.
2. Mokyti palyginti senovinius vietovardžius su dabartiniais.
3. Lavinti erdvinį mąstymą, orientaciją žemėlapyje, istorinių įvykių ir geografinių vietų susiejimą.

### Pamokos eiga

#### 1. Įžanga (5 minutės):

- **Veikla:** Trumpas prisiminimas apie Šv. Paulių ir jo kelionių tikslą. Parodomas žemėlapis su visomis 3 misijų kelionėmis.
- **Tikslas:** Prisiminti ryšį tarp tikybos ir geografijos, sužadinti susidomėjimą.

#### 2. Pažintis su žemėlapiu (10 minučių):

- **Veikla:** Mokiniai tyrinėja spausdintus žemėlapius su visomis trimis kelionėmis. Aptaria kelionių kryptį ir maršrutus.
- **Tikslas:** Lavinti orientavimąsi žemėlapyje, suprasti kelionių seką.

#### 3. Darbas su Google Earth platforma (20 minučių):

- **Veikla:** Porose mokiniai tyrinėja nurodytas vietas (pvz. Antiochija, Lystra, Filipai, Perga, Atėnai ir kt.), žymi jas virtualiai, apžiūri šiuolaikinius vaizdus.

- **Tikslas:** Ugdyti gebėjimą naudotis technologijomis, susieti religinę istoriją su geografija.

#### 4. Vietovardžių palyginimas (5 minutės):

- **Veikla:** Dirbdami porose palygina: senovinis – dabartinis vietovardis (pvz., Filipai – dabartinė Graikija, Perga – dabartinė Turkija).
- **Tikslas:** Lavinti analizės gebėjimus, pažinti istorinės raidos poveikį geografijai.

#### 5. Refleksija ir užbaigimas (5 minutės):

- **Veikla:** Klausimai diskusijai: „Ką pamatyčiau keliaudamas su Pauliumi šiandien?“, „Kaip atrodo vietovės, kuriose jis lankėsi?“.
- **Tikslas:** Apmąstyti žinias, susieti asmeniškai.

### Taikyti mokymo metodai ir priemonės

- Interaktyvūs pokalbiai: Įtraukti mokinius diskusijoje apie Šv. Pauliaus keliones, aptarti, ką šiandien jie pamatytų tose pačiose vietovėse.
- Darbas su žemėlapiais: Tyrinėti spausdintus ir skaitmeninius žemėlapius, žymėti Šv. Pauliaus kelionių maršrutus, svarbiausias stoteles.
- Informacinių technologijų taikymas (Google Earth): Mokiniai tyrinėja realius šiuolaikinius vaizdus istorinių vietų, analizuoja kraštovaizdį, pastatų liekanas, miestų likučius.
- Grupinis darbas: Mokiniai dirba porose ar grupėse – tyrinėja nurodytas vietas (pvz. Antiochija, Lystra, Filipai, Perga, Atėnai ir kt.), žymi jas virtualiai, apžiūri šiuolaikinius vaizdus, lygina pavadinimus.
- Refleksija: Pamokos pabaigoje mokiniai aptaria, ką naujo sužinojo, ką įsivaizduotų patys patyrę tokioje kelionėje – „Ką patirčiau ir pamatyčiau keliaudamas kartu su Šv. Pauliumi?“.

### Stiprybės (kas pavyko gerai?)

1. **Aktyvus mokinių įsitraukimas:** Pamokoje buvo naudojamos šiuolaikinės technologijos, kurios skatino tyrinėjimą. Mokiniai aktyviai įsitraukė į veiklą naudodami Google Earth – tyrinėjo vietas savarankiškai.
2. **Integracija su kitais mokomaisiais dalykais:** Pamoka sujungė geografiją ir tikybą. Tai leido mokiniams suvokti istorinių kelionių ir geografinių vietovių reikšmę iš platesnės perspektyvos.
3. **Bendradarbiavimas:** Dirbdami kartu mokiniai ugdė realius įgūdžius: gebėjimą dirbti su skaitmeninėmis platformomis, atpažinti ir žymėti geografines vietas, orientuotis žemėlapiuose. Mokiniai mokėsi kartu analizuoti, dalintis idėjomis, priimti sprendimus.

4. **Vizualinis mąstymas:** Mokiniai matė ne tik simbolinį žemėlapi, bet ir tikrus šiuolaikinius kraštovaizdžius, griuvėsius, miestų liekanas. Technologijos padėjo mokiniams įsivaizduoti realų kraštovaizdį ir pamatyti senovinių vietovių šiandieninį vaizdą.

### **Silpnybės (kokie iššūkiai kilo?)**

1. **Technologiniai iššūkiai:** Kai kuriems mokiniams darbas su Google Earth platforma buvo naujas ir sudėtingas iššūkis, reikėjo papildomo paaiškinimo ar individualios pagalbos.
2. **Laiko valdymas:** Pamokoje laiko trūkumas kai kuriems mokiniams tapo iššūkiu. Vienoje pamokoje sudėtinga aprėpti tris keliones, visas svarbiausias stoteles ir leisti kiekvienai grupei tinkamai pristatyti rezultatus, todėl dirbdami porose rinkosi vieną iš Šv. Pauliaus kelionių, kurią ir tyrinėjo bei pažymėjo Google Earth programoje.

### **Galimybės (ką būtų galima išplėtoti, tobulinti?)**

1. **Papildomas laikas:** Dvi šiai temai skirtos pamokos suteiktų galimybę išsamiai išanalizuoti visas tris Šv. Pauliaus keliones. Mokiniai spėtų ne tik pažymėti maršrutus Google Earth aplinkoje, bet ir lyginti kiekvieną kelionės etapą. Tai taip pat leistų mokiniams dirbti be skubėjimo.
2. **Įtraukių mokymo metodų plėtra:** Pamoka galėtų būti pritaikoma labiau diferencijuotam ugdymui: vieni mokiniai galėtų tyrinėti žemėlapius, kiti – kurti pasakojimus ar komiksus apie Šv. Pauliaus keliones, treči – parengti plakatų pristatymus.
3. **Virtuali ekskursija:** Pamokoje pasitelkus Google Earth ar kitus šaltinius, suintegravus pamoką su informacinėmis technologijomis, mokiniams dirbant grupėse būtų galima sukurti „virtualų turą“ po svarbiausias vietas – Filipus, Antiochiją, Pergą ir kt., kartu su garsiniu pasakojimu.

### **Grėsmės (kokie veiksniai galėtų trukdyti ateityje?)**

1. **Technologinės problemos:** Interneto ryšio, Google Earth platformos trikdžiai, lėti įrenginiai ar nepakankamas įrenginių kiekis gali trukdyti sklandžiai pamokos eigai.
2. **Skirtingas mokinių žinių lygis:** Kai kuriems mokiniams ši veikla gali atrodyti pernelyg sudėtinga, kitiems – per lengva, todėl gali kilti motyvacijos problemų.
3. **Skirtinga mokinių pasaulėžiūra:** Kai kuriems mokiniams Šv. Pauliaus kelionių kontekstas gali pasirodyti per tolimas ar neaktualus, jei nepadaromas aiškus ryšys su šiandiena. Būtina temos aktualizacija. Kai kurie mokiniai gali skeptiškai vertinti religinį turinį, todėl svarbu atidžiai formuluoti užduotis ir klausimus.

4. **Laiko trūkumas:** Numatyta vienos pamokos trukmė sudaro riziką, kad veiklos gali būti atliekamos paviršutiniškai, skubotai, todėl vertėtų planuoti ilgesnį laiką (2 pamokas), kad mokiniai spėtų įsigilinti į kiekvienos kelionės ypatumus, neskubant apžiūrėti vietoves.

### **Įtraukusis ugdymas pamokoje**

1. Mokiniai, turintys individualių ugdymosi poreikių, dalyvavo pamokoje:  
 Taip  Ne  Netaikoma
2. Kaip pamoka buvo pritaikyta visiems mokiniams (diferencijavimas, pasirinkimo galimybės, vizualinės priemonės, pagalba grupėse ir pan.): Pamokoje buvo taikomas diferencijuotas mokymas, suteikiant mokiniams pasirinkimo galimybes, atsižvelgiant į jų gebėjimus, tempą ir mokymosi stilių. Mokiniai, kuriems sunkiau sekasi, dirbo porose ar mažose grupėse, kur sulaukė pagalbos tiek iš bendraklasių, tiek iš mokytojos. Jie atliko vaizdines užduotis, naudodamiesi popieriniais žemėlapiais, o užduotys buvo adaptuotos – reikėjo nustatyti kelionių maršruto eiliškumą pagal aiškiai pateiktą žemėlapio informaciją. Tuo tarpu kiti mokiniai dirbo Google Earth platformoje, ieškojo Šv. Pauliaus kelionių vietovių, lygino senovinius ir dabartinius vaizdus, analizavo, kas išliko, o kas pasikeitė. Visi mokiniai turėjo galimybę rinktis, kaip pateikti atsakymus – žodžiu, raštu ar vaizdiškai.
3. Ar visi mokiniai įsitraukė į pamokos darbą: Taikytos vizualinės priemonės, skaitmeniniai ir popieriniai žemėlapiai, taip pat individualios ir porinės/grupinės veiklos leido kiekvienam mokiniui sėkmingai įsitraukti pagal savo galimybes ir poreikius.

### **Mokinių refleksija**

- Kaip mokiniai jautėsi pamokoje? Pamokoje mokiniai jautėsi įsitraukę ir motyvuoti. Jie aktyviai dalyvavo veiklose – tyrinėjo žemėlapius, ieškojo informacijos, diskutavo grupėse. Buvo matomas susidomėjimas tema, mokiniai noriai dalijosi atradimais ir įsitraukė į diskusijas.
- Ką naujo sužinojo / išmoko? Pamokos metu mokiniai išmoko susieti senovinius vietovardžius su dabartinėmis vietomis, naudoti Google Earth įrankiu vietovių paieškai ir kelionių maršruto žymėjimui. Įgijo gebėjimų analizuoti žemėlapius, nustatyti kelionių eiliškumą, lyginti praeities ir dabarties vaizdus.

## Pamokos įvertinimas

- Kurie konkretūs tikslai buvo pasiekti? Ar buvo pasiekti visi pamokos uždaviniai? Pamokos tikslai ir uždaviniai buvo pasiekti. Mokiniai aktyviai dirbo su pateiktais žemėlapiais ir Google Earth priemone, ieškojo Šv. Pauliaus kelionių maršrutuose minėtų miestų (pvz., Antiochija, Lystra, Filipai ir kt.), sėkmingai identifikavo jų šiuolaikines lokacijas. Jie gebėjo lyginti senovinius ir dabartinius vietovardžius, analizuoti, kaip keitėsi miestai ar kas išliko iš istorinių vietovių.
- Kaip pavyko mokiniams dirbti? Kokie buvo mokinių darbo rezultatai? Mokiniai dirbo aktyviai ir susidomėję. Jie noriai įsitraukė į tyrinėjimo užduotis, bendradarbiavo grupėse, diskutavo, pasiskirstė atsakomybėmis.
- Ar pavyko dalykų integracija? Taip, dalykų integracija pavyko sėkmingai. Tikybos ir geografijos turinys papildė vienas kitą. Ši integracija padėjo mokiniams giliau suprasti turinį, susieti jį su realiu pasauliu ir ugdyti tarpdisciplininį mąstymą.