

NAUJOSIOS AKMENĖS „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJOS 2024 METŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2024 m. mokykloje atliktas veiklos kokybės įsivertinimas vadovaujantis šiais dokumentais: „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V- 267.

Progimnazijos veiklos kokybės 2024 tikslas – įvertinti pokytį įgyvendinat strateginius tikslus:

- kurti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnius rezultatus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant kompetencijas.

- įtraukiojo ugdymo stiprinimas.

2024 m. tobulintinos veiklos aspektas – **teikti grįžtamąjį ryšį pamokoje, kas įgalintų mokinius atsakingiau vertinti ir planuoti savo mokymąsi.**

2.4. Vertinimas ugdant. 2.4.1. Vertinimas ugdymui (vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo būdai, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys). Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), kuris padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, užpildyti mokymosi spragas ir vadovauti savo pačių mokymuisi.

Pokyčių analizei pasirinkti duomenų šaltiniai:

1. Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijos mokytojų stebėtų pamokų protokolai;
2. Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijos mokytojų prarastų KITOKIŲ pamokų suvestinė;
3. Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ataskaita.
4. Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijos vaiko gerovės komisijos (VGK) 2024 metų ataskaita.
5. Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijos individualios mokinių pažangos bei individualios pažangos stebėjimo planai.
6. Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijos mokytojų, mokytojų metodinių grupių pasidalijimo praktine patirtimi pristatymai.

Iš pateiktų dokumentų analizės daroma išvada, jog mokytojai aktyviai organizuoja ir taiko grįžtamąjį ryšį ugdomosiose veiklose siekdami padėti mokiniams tobulėti akademinėje, socialinėje bei emocinėje srityse.

Grįžtamasis ryšys yra svarbus mokinių mokymosi procese, nes jis padeda mokiniams suprasti savo pasiekimus, pastebėti klaidas ir planuoti tolesnius žingsnius. Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijos ugdomosiose veiklose jis taikomas įvairiomis formomis – žodžiu, raštu, skaitmeninėmis priemonėmis.

Mokytojai taiko įvairias grįžtamojo ryšio formas: individualios pastabos, grupinės diskusijos, refleksijos, savęs vertinimas ir technologijų pagalba teikiamas automatinis grįžtamasis ryšys. Tai leidžia mokiniams gauti įvairiapusišką atsiliepimą ir skatina tobulėti.

Mokytojai stengiasi individualizuoti grįžtamąjį ryšį, ypač SUP turintiems mokiniams, mokiniams, atvykusiems ir/ar grįžusiems iš užsienio.

Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijoje organizuojamų ugdomųjų veiklų įvairovė suteikia galimybę mokiniams gauti grįžtamąjį ryšį ne tik iš mokytojų, bet ir iš bendraklasė, tėvų, *specialistų*, platesnės auditorijos. Tai skatina mokinius kurti, eksperimentuoti ir tobulėti.

Mokytojai naudoja technologijas – skaitmenines priemones, dokumentų kameras ir interaktyvias užduotis, kad mokiniai galėtų gauti grįžtamąjį ryšį kuo greičiau ir taip sekti savo pažangą.

Mokytojai dalyvauja įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kurie padeda jiems tobulinti grįžtamojo ryšio suteikimo įgūdžius ir efektyviau planuoti mokymosi procesą.

Grįžtamasis ryšys yra svarbi mokymosi proceso dalis, kuri padeda mokiniams tobulėti ir siekti asmeninės pažangos. Tačiau tobulėti yra kur.

REKOMENDACIJOS

Administracijai:

- Skatinti mokytojus dalintis patirtimi stebint pamokas, įtraukiant mokinio pagalbos specialistus.
- Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo kursus, kurie padėtų mokytojams profesionaliai prisidėti prie progimnazijos veiklos kokybės gerinimo.
- Inicijuoti bendradarbiavimą su Lietuvos, rajono mokyklomis.
- Atnaujinti gabių ir talentingų mokinių skatinimo sistemą.
- Išlaikyti – plėtoti klasių vadovų ir mokytojų dalykininkų bendradarbiavimą.

Mokytojams:

- Patobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimo priemonę, labiau pritaikyti pagal amžių: 1-2 klasėms, 3-4 klasėms, 5-6 klasėms, 7-8 klasėms.
- Skatinti mokinius savarankiškai vertinti savo darbą, rašyti refleksijas po atsiskaitomųjų darbų. Įtraukti tėvus.
- Grįžtamajam ryšiui dažniau naudoti skaitmenines priemones: kahoot, quizziz, genially,...
- Klasių vadovams atsisakyti mokinio individualios pažangos stebėsenos 2 priedo.
- Atsakingiau užpildyti dokumentus IPS, aktyviau bendradarbiauti, atviriau dalintis patirtimi.

2025 METŲ TOBULINTINOS VEIKLOS ASPEKTAI

2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys.		
2.1. Ugdymo(si) planavimas.		
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	Poreikių pažinimas	Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą).
	Gabumų ir talentų ugdymas	Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai. Ugdydama gabius mokinius, mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais.

2024 metų tobulintina kryptis - GRĮŽTAMASIS RYŠYS- ir 2025 metų tobulintina kryptis ORIENTAVIMASIS Į POREIKIUS - sudaro vientisą sistemą, kurioje mokinsys yra aktyvus savo mokymosi procese, o mokykla – lanksti ir reaguojanti į jo iššūkius.