

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

NAUJOSIOS AKMENĖS „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖ VIOLETA KARALIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-18 Nr. AT -

Naujoji Akmenė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazija įgyvendindama valstybinę švietimo politiką, orientuojantis į Geros mokyklos koncepciją, siekė teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti progimnazijos bendruomenės ugdymosi poreikius, laiduoti pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmojo koncentro išsilavinimo išsigijimą, per neformaliojo švietimo programas vykdyti neformalųjį vaikų švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazija savo veikloje vadovavosi:

- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Akmenės rajono savivaldybės 2024 –2026 metų strateginiu veiklos planu;
- Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis;
- Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaita;
- 2021-2024 metų nacionalinių mokinių mokymosi pasiekimų (toliau – NMPP) rezultatais;
- 2021 - 2024 m. veiklos ataskaitomis.
- Mokyklos bendruomenės narių rekomendacijomis ir pasiūlymais, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į esamus socialinės aplinkos ypatumus, turimus žmogiškuosius ir materialinius išteklius.

2024 metais rugsėjo 1 d. progimnazijoje mokėsi 676 (pernai 690) mokiniai. Iš jų, 30 ukrainiečių. Pagalba teikiama 82 mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokytojų amžiaus vidurkis – 52,1 metai. Mokykloje dirba 25 metodininkai, 14 vyresniųjų mokytojų, 4 mokytojai ir 4 neturi kvalifikacinio laipsnio. Didžiausia mokytojų metodininkų dalis (53%), lyginant su rajono mokyklomis, yra Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijoje. Pagalbą ugdymo procese mokiniams ir mokytojams teikia dvi specialiosios pedagogės, dvi socialinės pedagogės, logopedė, dvi bibliotekininkės, Akmenės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistė, 10 mokytojo padėjėjų. Progimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: progimnazijos taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba, mokinių taryba, tėvų forumas, klasių tėvų aktyvai, taip pat yra profesinė sąjunga.

Informacija apie klases ir mokinių skaičių 2020-2023 m. (rugsėjo 1 d. duomenimis)								
Mokymosi lygis	2021 m.		2022 m.		2023 m.		2024 m.	
	Klasių skaičius	Mokinių skaičius	Klasių skaičius	Mokinių skaičius	Klasių skaičius	Mokinių skaičius	Klasių skaičius	Mokinių skaičius
Pradinio ugdymo progr. 1-4 kl.	15	332	16	359	16	350	16	354
Pagrindinio ugdymo progr. I dalis (5-8 kl.)	13	345	12	330	13	340	13	322
Iš viso	28	667	28	689	29	690	29	676

NMPP 4 klasės rezultatai (taškų procentais vidurkis)

Dalykas	2022 metai			2023 metai			2024 metai		
	Mokyklos rezultatai	Savivaldybės rezultatai	Šalies rezultatai	Mokyklos rezultatai	Savivaldybės rezultatai	Šalies rezultatai	Mokyklos rezultatai	Savivaldybės rezultatai	Šalies rezultatai
Matematika	59,6	57,3	63,3	61,9	55,8	61,9	58,0	54,6	64,5
Skaitymas	54,7	51,7	54,6	59,4	54,3	62,3	48,5	44,6	56,1

NMPP 8 klasės rezultatai (taškų procentais vidurkis)

Dalykas	2022 metai			2023 metai			2024 metai		
	Mokyklos rezultatai	Savivaldybės rezultatai	Šalies rezultatai	Mokyklos rezultatai	Savivaldybės rezultatai	Šalies rezultatai	Mokyklos rezultatai	Savivaldybės rezultatai	Šalies rezultatai
Matematika	31,0	30,1	41,0	38,8	39,9	48,7	35,4	35,8	42,6
Skaitymas	61,0	60,5	66,2	63,6	63,8	67,6	66,3	65,1	69,8

Mokymosi sėkmingumas (pažangumo vidurkis)

	2021-2022 m. m.		2022-2023 m. m.		2023-2024 m. m.	
	Mokinių skaičius	Procentai	Mokinių skaičius	Procentai	Mokinių skaičius	Procentai
Aukštesniojo lygmeniu	128	19,3 proc.	172	25,3 proc.	151	22,6 proc.
Pagrindiniu lygmeniu	263	39,6 proc.	233	34,2 proc.	253	37,8 proc.
Patenkinamu lygmeniu	273	41,1 proc.	275	40,4 proc.	226	33,8 proc.
Slenkstiniu lygmeniu	0	0	0	0	36	5,38 proc.
Nepatenkinamu lygmeniu	0	0	1	0,1 proc.	3	0,4 proc.

Progimnazija, vadovaudamasi 2024-2026 metų strateginiu planu, 2024 metais įgyvendino du tikslus:

- 1 tikslas. Kurti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnius rezultatus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant kompetencijas.
- 2 tikslas. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas.

Pirmo tikslo įgyvendinimui išskelti trys uždaviniai:

- 1.1. Įgyvendinant ugdymo planą, gerinti mokinių pasiekimus.
- 1.2. Tobulinti ugdymo kokybę, stiprinant pedagogų kompetencijas.
- 1.3. Kurti integruotą ugdymą, naudojant modernias ugdymo priemones ir įtraukius ugdymo organizavimo modelius.

Antro tikslo įgyvendinimui išskelti šie uždaviniai:

- 2.1. Pritaikyti mokyklos erdves įtraukiojo ugdymo organizavimui.
- 2.2. Efektyvinti personalizuotą (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas) ugdymą.
- 2.3. Ugdyti mokinių socialines, pilietines kompetencijas, didinti saviraiškos, socializacijos galimybes.

Strateginių tikslų įgyvendinimas

Strateginis tikslas	Rodikliai, įrodantys, kad tikslas pasiektas
<p>1.Tikslas. Kurti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnius rezultatus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant kompetencijas.</p>	<p>1.1. Įgyvendinant ugdymo planą, gerinti mokinių pasiekimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių poreikių tyrimas dėl užsienio kalbos, dorinio ugdymo, neformaliojo ugdymo užsiėmimų, konsultacijų pasirinkimo analizuotas mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. birželio 6 d., protokolo Nr. MTP-4. • Pirmokų ir penktokų adaptacijos tyrimas atliktas ir analizuotas mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. birželio 6 d., protokolo Nr. MTP-4. Taip pat pristatytas tėvų susirinkime. 2 kartus organizuotas mokinių savijautos mokykloje tyrimas, su rezultatais supažindinti tėvai. Atliktos pirmokų, penktokų apklausos rezultatai pristatyti mokinių tėvams ir mokytojams. • 2024 m. organizuoti nacionaliniai mokinių pasiekimai: ketvirtokams matematika ir skaitymas bei aštuntokams matematika ir skaitymas. Ketvirtokų matematikos ir skaitymo rezultatai aukštesni negu savivaldybės: matematikos mokyklos 58,0 taškų procentais vidurkis, o savivaldybės 54,6; skaitymo mokyklos – 48,5 , o savivaldybės 44,6. Aštuntokų skaitymo aukštesni rezultatai mokyklos negu savivaldybės: matematikos mokyklos 35,4, o savivaldybės 35,8; skaitymo mokyklos – 66,3, o savivaldybės 65,1. • Mokinių, kuriems suteikta pagalba dėl žemų mokymosi pasiekimų (arba nepatenkinamų įvertinimų), skaičius - 93,8 proc. (planuota 91 proc.). • 1-4 kl. mokinių, dalyvaujančių ankstyvosios prevencinės skaitymo diagnostikos įrankių sistemos taikyme, skaičius – 98,1 proc. (planuota 91 proc.).

	<ul style="list-style-type: none"> • Mokiūnių , dalyvavusių olimpiadose, konkursuose, varžybose, skaičius -21 proc. (planuota 11 proc.). Rajoninėse olimpiadose ir konkursuose laimėtos 30 prizinių vietų: 1 ketvirta, 10 trečių, 13 antrų ir 6 pirmos.
	<p>1.2. Tobulinti ugdymo kokybę, stiprinant pedagogų kompetencijas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų gerosios patirties sklaida, bent 1 kartą per metus, skaičius – 56 proc. (planuota 50 proc.). 2024-01-03 mokytojų tarybos posėdyje dalintasi gerąja patirtimi „Mokymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas skaitmeninių priemonių pagalba. Eduka, Ema skaitmeninės pratybos.“ „CLILiG veiklos progimnazijoje“. 2024-02-20 mokytojų tarybos posėdyje pasidalijimas gerąja patirtimi iš seminaro „Skaitančios smegenys“. • Mokytojų vedusių ne mažiau kaip 2 atviras/integruotas veiklas, skaičius – 48 proc. (planuota 45 proc.). • Mokytojų tobulinusių kvalifikaciją seminaruose, ilgalaikiuose mokymuose, stažuotėse, skaičius - 82 proc. (planuota 75 proc.). <u>2024 m. skirta kvalifikacijai lėšų</u> <ul style="list-style-type: none"> ▶ TŪM lėšos – 6000 Eur; ▶ Mokinio krepšelio lėšos – 5664,90 Eur; Mokytojai įvairiuose seminaruose, mokymuose dalyvavo – 3102 val. (vidutiniškai 27,89 val. 1 pedagogui, 4,64 dienos). • Mokiūnių pusmečių ir metiniai įvertinimai analizuoti Mokytojų taryboje (3 kartai) ir metodinėse grupėse aptarti mokiūnių I pusmečio ir metinio, I trimestro (5-8kl.) mokymosi rezultatai, numatytos ugdymo kokybės gerinimo priemonės.
	<p>1.3. Kurti integruotą ugdymą, naudojant modernias ugdymo priemones ir įtraukius ugdymo organizavimo modelius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vizualinio mąstymo strategijų taikymo programos sukūrimas ir įgyvendinimas vyksta pagal planą. 2024-02-20 mokytojų tarybos posėdyje pristatytas „Tūkstantmečio mokyklos“ projektas. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarai vizualinio mąstymo strategijos taikymas pamokose. • Kuriama integruotų lietuvių kalbos ir teatro ugdymo programa 1-4 klasių mokiniams. • 3D maketavimo ir spausdinimo programa integruota į matematikos ir dailės pamokas. • Integruotos formaliojo ugdymo pamokos ir neformaliojo ugdymo veiklos 1-8 kl. mokiniams ne klasėje. Bent po 1 renginį klasių grupei. Planuotos 4, o įgyvendinta 12 veiklų.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavome Akmenės rajono savivaldybės finansuojamose STEAM programose. Planuotos 8 veiklos, o organizuotos 24 išvykos į VU ŠA STEAM, kuriose dalyvavo 360 mokinių.
<p>2. Tikslas. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas.</p>	<p>2.1. Pritaikyti mokyklos erdves įtraukiojo ugdymo organizavimui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įkurtos dvi sensorinės erdvės grupiniams ir individualiems terapiniams užsiėmimams. • Įsigyta Sensorinės klasės įrangos ir priemonių už 25783 Eur. • Kultūrinio ugdymo efektyvinimas specialiųjų poreikių mokiniams įrengiant mokyklos vidines erdves. • Parengtas projektas Visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimui ir erdvių atnaujinimui. • Kitų mokyklos erdvių, mokymo priemonių atnaujinimas: Kupolo ir priemonių įsigijimas; Vizualinio kabineto įrengimas.
	<p>2.2. Efektyvinti personalizuotą (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas) ugdymą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skaitmeninio turinio diegimas pamokose – ugdymo diferencijavimo ir suasmeninimo pamokoje organizavimas, naudojant „Eduka“ skaitmenines mokymosi aplinkas. Iš savivaldybės lėšų nupirkta licencijos visiems 2-5 klasių mokiniams ir mokytojams. Kiti pagrindinio ugdymo pakopos mokiniai licencijas nusipirko patys. Programą „Mano vedliai“ naudoja 2 mokytojos. „Eduka“ aplinkomis naudojasi visi pradinio klasių mokytojai, matematikos, biologijos, chemijos, fizikos, lietuvių kalbos ir literatūros. • Klasės vadovų, dalykų mokytojų, pradinio klasių ir dalykininkų susitikimai vyko du kartus per metus: balandžio ir lapkričio mėn. (planuota 1 kartas). Aptarta mokinių individuali pažanga, ugdymosi situacija klasės vadovų, dalykų mokytojų ir pagalbos specialistų susitikimuose. • Organizuotas mokinio individualios pažangos stebėjimas pamokose. • Individualizuotų planų kūrimas ir įgyvendinimas specialiųjų poreikių mokiniams, mokiniams iš užsienio, gabiems mokiniams. • Bendradarbiavimas su Akmenės rajono įstaigomis: IKU, sporto centru, Meno mokykla, viešąją biblioteka ir kt. 2024-11-27 organizuotas susitikimas su Naujosios Akmenės IKU mokyklos priešmokyklinių grupių ugdytiniais, jų mokytojais, siekiant palengvinti priešmokyklinukų adaptaciją mokykloje. Keletą

	susitikimų ir renginių vyko su sporto centru ir labai glaudus bendradarbiavimas su Meno mokykla.
	<p>2.3. Ugdyti mokinių socialines, pilietines kompetencijas, didinti saviraiškos, socializacijos galimybes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialines, pilietines kompetencijas ugdančių veiklų programos įgyvendinimas: progimnazija kartu su Šiaulių Juventos progimnazija įgyvendino ilgalaikį projektą „Mokomės iš draugų“. Integruotos pamokos su STEAM veiklomis, ugdančiomis pilietiškumo kompetenciją, vyko sausio 13 dienos pilietinei akcijai „Atmintis gyva, nes liudija“ ir „Šventes reikia švęsti“, skirtos Vasario 16-ajai. Per mokslo metus kiekvienas 5-8 kl. moksleivis atliko po 20 socialinių - pilietinių veiklų valandų. • Klasių, kuriose vyko ne mažiau kaip 1 ugdymo karjerai veiklos, skaičius – nuo rugsėjo 1d. organizuota 15 užsiėmimų 1-8 klasių mokiniams • Renginių, puoselėjančių mokyklos tradicijas, skaičius per metus – 4 renginiai. • Kultūrinės edukacijos sistemos įgyvendinimas: 2024 m. vyko visos mokyklos Rugsėjo 1 – osios šventė, šeštakai penktokus į savo būrį priėmė „Saulėtekiuko“ šventėje, vyko anglistų organizuojama tradicinė „Obuolio“ atvira veikla, skaitytojo diena bibliotekoje, rengiamos teminės parodėlės bibliotekose. Pavyko „Lyderystės diena“, kurią organizavo aštuntokai birželio mėnesį. Organizuotos mokinių dailės ir keramikos parodos, mokykla papuošta Kalėdoms, džiugino „Vieno dailininko galerija“, prieššventinę nuotaiką pakėlė Kalėdinės mugės, alternatyvi eglutė miesto alėjoje – tai dailės ir technologijų mokytojų darbai, sportinės varžybos. Savo nenuilstamas repeticijas ir pasirodymus rengė tautinių šokių kolektyvai, „Dainavimo studija“, pradinių klasių ansamblis „Dainorėliai“. Aktyviai dirbo dramos būrelis, jau surengęs kelis pasirodymus. • Visus 2024 m. progimnazija siekė bendradarbiavimo su mokinių tėvais. Spalio mėnesį vyko pirmokų ir penktokų adaptacijos aptarimo susirinkimai. 1-8 klasių mokinių tėvams mažiausiai du kartus per metus vyko tėvų susirinkimai Tėvai turėjo galimybę susitikti ne tik su klasės vadovu, bet ir su visais dėstančiais mokytojais. Tėvų forumo posėdžiuose aptartos progimnazijos aktualijos, apsikeista nuomonėmis ir pasiūlymais, kaip gerinti progimnazijos veiklą kai kuriais klausimais. 2024 m. balandžio 16-18 dienomis vyko Tėvų dienos progimnazijoje: lankymasis pamokose, mokinių, tėvų ir mokytojų diskusija „Telefonas mokykloje. Taip ar ne.“, pavasario mugė, tinklinio varžybos tarp mokinių ir

	<p>tėvų komandų, paskaita- diskusija mokinių tėvams „Riba tarp poreikių ir norų”(Lektorė - psichologė R. Mokusienė), tėvų dienų refleksija su klasių auklėtojais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progimnazija dalyvavo Akmenės rajono savivaldybės finansuojamose programose, konkursuose: Akmenės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektų finansavimo konkurse ir Akmenės rajono savivaldybės vaikų socializacijos projektų konkurse.
--	--

Išanalizavus progimnazijos 2024 metų veiklos plane numatytus laukiamus rezultatus pagal suplanuotas priemones ir vykdytas veiklas, nustatyta, kad progimnazijos 2024 metų veiklos planas iš esmės buvo įgyvendintas. Apibendrinus 2024 metų ugdomąją veiklą, galima išskirti progimnazijos privalumus ir trūkumus.

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė

Stiprybės

- ❖ Neformaliojo švietimo ir pagalbos mokiniui poveikis ugdymosi rezultatams.
- ❖ Sociokultūrinė ir tarpdalykinė integracija pamokoje kuria mokymosi prasingumą.
- ❖ Tikslingas turimų išteklių panaudojimas didina ugdymo proceso patrauklumą ir galimybes.
- ❖ Bendradarbiavimo kultūra stiprina šiuolaikiškumą ugdymo procese.
- ❖ Nuoseklus mokymasis ir profesinis tobulėjimas sudaro sąlygas pamokos kokybės pokyčiams.

Silpnybės

- ❖ Kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas pamokoje teiktų informatyvų grįžtamąjį ryšį.
- ❖ Ugdymo proceso diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas padėtų užtikrinti kiekvieno mokinio pažangos tvarumą.
- ❖ Neatsakingas dalies mokinių ir tėvų požiūris į mokymosi ir elgesio mokykloje pozityvų pokytį.
- ❖ Socialinės problemos, kylančios mokinių šeimose, įtakoja jų ugdymosi rezultatus.
- ❖ Mokėjimo mokytį(is) kompetencijos ugdymas.

Galimybės

- ❖ Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose.
- ❖ Natūrali pedagogų kaita.
- ❖ STEAM, integruotų pamokų sistemingumas, ne epizodiškas planavimas.
- ❖ Geros patirties sklaida respublikoje.
- ❖ Mokinių mokymosi motyvacijos ir asmeninės pažangos gerinimas bendradarbiaujant su mokinių tėvais.

Grėsmės

- ❖ Emocinė pedagogų būseną (perdegimas).
- ❖ Ugdymo kokybės užtikrinimas nesant mokytojui.
- ❖ Motyvacijos stoka dirbti klasės vadovu.
- ❖ Perteklinė dokumentacija švietimo įstaigai.
- ❖ Mokinių socialinio elgesio neigiami pokyčiai.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų.	1.1.1. Siekti aukštesnių mokymosi rezultatų.	1.1.1.1. 4 ir 8 kl. NMPP skaitymas, matematika (taškų procentais šalies vidurkis);	2024 m. birželio 4 d. mokytojų tarybos posėdyje 4 ir 8 kl. NMPP skaitymo ir matematikos rezultatai (posėdžio protokolo Nr. MTP – 3). Ketvirtokų matematikos ir skaitymo rezultatai aukštesni negu savivaldybės: matematikos mokyklos 58,0 taškų procentais vidurkis, o savivaldybės 54,6; skaitymo mokyklos – 48,5 , o savivaldybės 44,6. Aštuntokų skaitymo aukštesni rezultatai mokyklos negu savivaldybės: matematikos mokyklos 35,4, o savivaldybės 35,8; skaitymo mokyklos – 66,3, o savivaldybės 65,1.
		1.1.1.2. Mokymosi sėkmingumas (turėjusių gauti ir gavusių išsilavinimo pažymėjimą 4, 8 kl. mokinių) 98 proc.	Visi 4-okai 100% (74 vaikai) gavo išsilavinimo pažymėjimą. Aštuntokai 75 mokiniai gavo išsilavinimo pažymėjimus. Tai sudaro 95%. Bendras gavusių išsilavinimo pažymėjimus 4, 8 kl. mokiniai sudaro 98%.
	1.1.2. Tenkinti mokinių saviraiškos poreikius.	1.1.2.1. Neformaliojo švietimo būrelių veikloje dalyvauja ne mažiau 65% mokyklos mokinių.	Progimnazijoje vyko Neformalųjį ugdymą lankančių mokinių veiklų pristatymai: vyko parodos, koncertai, paruošti standai. 2024 m lanko BUM būrelius – 56 %, o Dalyvauja Formalųjį

			švietimą papildančio ugdymo programose - 45,5%. Iš viso dalyvauja NVŠ programose arba lanko BUM būrelius - 84,1%.
		1.1.2.2. Neformaliojo švietimo būrelių veikla organizuojama ne mažesnė nei 12 mokinių grupėse.	2024 m. birželio 18 d. mokytojų tarybos posėdyje kalbėta apie popamokinę veiklą, akcentuota, kad NVŠ ir būrelių veikla įtakoja ugdymo rezultatus (posėdžio protokolo Nr.MTP – 4). 2024 m. gegužės mėnesį organizuota mokinių ir jų tėvų apklausa dėl neformalaus švietimo programų poreikio. Visose mokyklos būreliuose dalyvauja daugiau kaip 12 mokinių,
1.2. Progimnazijos bendruomenės narių lyderystės plėtra.	1.2.1. Skatinti mokytojų bendradarbiavimą ir dalykinių kompetencijų tobulinimą.	1.2.1.1. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus praveda bent 2 integruotas pamokas (kai integruotos pamokos turinį kuria bendradarbiaujant ne mažiau kaip 2 mokytojai, (patvirtinimas – e-dienyno integruotų pamokų sąrašas).	Per 2024 metus pravesta 173 integruotos pamokos. Patvirtinimas – TAMO dienyne užfiksuotas integruotų pamokų sąrašas.
		1.2.1.2. Ne mažiau kaip 50% mokytojų metodininkų ir ekspertų praveda po 1 atvirą pamoką rajono mokytojams dalykininkams.	Pedagogų patirties dalijimosi praktika „Savi saviems“. Vidiniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose mokytojai išmėgino Durstinio, Apverstos mokyklos metodus. Ekspertų neturime, o mokytojai metodininkai pravedė 14 atvirų pamokų. Kai kurios iš jų filmuotos.
		1.2.1.3. Mokytojai ekspertai dalyvauja bent vienos kvalifikacijos kėlimo programos rengime.	Mokytojų ekspertų neturime.

	1.2.2. Aktyvinti progimnazijos savivaldos institucijų veiklą, priimant progimnazijos bendruomenei svarbius susitarimus.	1.2.2.1. Priimtas susitarimas dėl nesinaudojimo mobiliomis ryšio priemonėmis progimnazijoje.	2024 m. rugpjūčio 28 d. mokytojų tarybos posėdyje aptarta ir priimtas nutarimas nenaudoti mobilių telefonų mokykloje (posėdžio protokolo Nr. MTP – 5).
		1.2.2.2. Bendradarbiaujant tarp savivaldos institucijų pateikti ir įgyvendinti ne mažiau kaip 3 pasiūlymai dėl ugdymo proceso organizavimo efektyvumo ir tobulinimo.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Efektyviau naudoti mokykloje įrengtas erdves ugdymo procese; ❖ Paruošti sąrašus turimų ugdymo priemonių mokykloje ir jas įveikinti pamokose; ❖ Bendradarbiaujant su tėvais stengtis juos dažniau įtraukti į ugdymo procesą.
1.3. „Tūkstantmečio mokyklų“ programos pažangos plano įgyvendinimas.	1.3.1. Įgyvendinti 2024 m. pažangos plane numatytas priemones.	1.3.1.1. Iki 2025 m. vasario 1 d. užpildytas pirkimų planas VIPIS.	Iki 2025 m. vasario 1 d. užpildytas pirkimų planas VIPIS ir paskelbtas mokyklos tinklapyje.
		1.3.1.2. 100% 2024 m. pažangos plane numatytos priemonės įgyvendintos laiku ir tinkamai.	100% 2024 m. pažangos plane numatytos priemonės įgyvendintos laiku ir tinkamai.
	3.4. Ketvirtokams sudaryta galimybė rinktis matematikos modulį.	3.4.1. 24 ketvirtokai pasirinkę matematikos modulį.	29 buvę ketvirtokai pasirinko 5 klasėje matematikos modulį.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, grįžusių gyventi, vaikų, nemokančių lietuvių kalbos, integravimas.	Iš viso progimnazijoje mokosi 30 ukrainiečių. Sėkmingai integruoti į ugdymo procesą mokiniai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti lyderystės kūrimo mokykloje kompetencijas.
7.2. Švietimo vadybos ir teisinių žinių kompetencija, planuojant mokyklos veiklą.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pasikeitę LR teisės aktai.
9.2. Ilgalaikis įstaigos vadovo arba pedagogų nedarbingumas.
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.4. Žmogiškųjų išteklių kaita.
9.5. Ekstremali situacija.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)