

NAUJOSIOS AKMENĖS „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJOS SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIO NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato socialinės-pilietinės veiklos organizavimo ir vykdymo Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijoje tikslus, principus ir uždavinius, veiklos kryptis, atlikimo būdus bei trukmę.

2. Socialinė-pilietinė veikla yra neatsiejama bendrojo pagrindinio ir vidurinio ugdymo dalis, ji įtraukiama į progimnazijos ugdymo planą, siejama su progimnazijos tikslais, bendruomenės tradicijomis, su pilietiškumo ir savanorystės ugdymu, vykdomais projektais, kultūrinėmis pažintinės veiklos programomis.

3. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024-2025 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“.

4. Socialinė-pilietinė veikla Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijoje nuo 2024-2025 m. m. 5-8 klasėms privaloma ne mažesnė kaip 20 pamokų (valandų) per mokslo metus.

II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

5. Tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

6. Uždaviniai:

6.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

6.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

6.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS TURINYS IR KRYPTYS

7. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

7.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinų organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

7.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepian mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenės konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

7.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybines organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiams ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

7.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

8. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas. Jo pareigos:

8.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, progimnazijos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

8.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių – pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

8.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už progimnazijos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

8.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

8.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės - pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį.

9. Socialinę-pilietinę veiklą gali organizuoti klasių vadovai, dalykų mokytojai, progimnazijos vadovai, bibliotekos darbuotojai, socialiniai pedagogai.

10. Socialinė-pilietinė veikla atliekama laisvu nuo pamokų metu, nepamokinės veiklos, skirtos kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, praktinei veiklai metu, mokiniui pageidaujant ir mokinių atostogų metu.

11. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

11.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

11.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su klasės vadovu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

11.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

11.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

11.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;

11.7. kilus nenumatytiems aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

12. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama tokia tvarka:

12.1. Klasės vadovas mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą.

12.2. kiekvienas mokinys pildo asmeninį profilį (1 priedas);

12.3. asmeninis profilis aptariamas kartu su klasės vadovu ir numatomos socialinės-pilietinės veiklos, kurias mokinys nori įgyvendinti;

12.4. mokinys savarankiškai užpildo veiklos planavimo lentelę (2 priedas) ir supažindina klasės vadovą;

12.5. klasės vadovas konsultuoja dėl veiklos vykdymo, domisi, siūlo pagalbą, patvirtina pasirinktas mokinio veiklas;

12.6. atliktos veiklos įrodymus (pvz. veiklą patvirtinančius dokumentus, filmuotą medžiagą, nuotraukas) ir refleksijas mokiniai kaupia socialinės-pilietinės veiklos aplanke, kuris gali būti talpinamas *Google saugykloje* arba popieriniame sektuve. Veiklos aplanko formą mokslo metų pradžioje mokiniai suderina su klasės vadovu;

12.7. socialinę-pilietinę veiklą mokinys fiksuoja refleksijos lapuose, atsižvelgdamas į siūlomus teiginius (3 priedas).

13. Socialinės-pilietinės veiklą įvertina klasių vadovai.

14. Kiekvieno mokinio atlikta socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne skiltyje „Socialinė-pilietinė veikla“. Fiksuoja organizavę veiklą asmenys arba klasių vadovai.

16. Apskaitą vykdo klasės vadovas elektroninio dienyno puslapyje „Socialinė-pilietinė veikla“.

17. Mokinių socialinę-pilietinę veiklą klasės vadovas tikrina vieną kartą per mėnesį ir ją aptaria klasės valandėlės metu.

18. Mokslo metų pabaigoje klasės vadovas dienyne baigia pildyti socialinės-pilietinės veiklos skiltį, socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk“) arba „neįskaityta“ („neįsk“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk“) arba „neįskaityta“ („neįsk“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių.

19. Mokiniais, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti. Likus dviem savaitėms iki mokslo metų pabaigos klasės vadovas informuoja mokyklos socialinį pedagogą, kuris suderinęs su progimnazijos administracija padeda mokiniui pasirinkti galimą socialinės-pilietinės veiklos atlikimo būdą.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

21. Organizacijų, kuriose mokiniai gali atlikti socialinę-pilietinę veiklą už progimnazijos ribų, sąrašas skelbiamas Akmenės rajono savivaldybės administracijos interneto svetainėje <https://www.akmene.lt/veiklos-sritys/jaunimas/savanoryste/160>.

22. 5-8 klasių mokiniams, ugdymo laikotarpio pabaigoje turintiems patenkinamus įvertinimus, bet neatlikusiems socialinės-pilietinės veiklos, skiriama papildomai laiko socialinei-pilietinei veiklai atlikti, bet ne vėliau, nei 5 dienos iki kitų mokslo metų pradžios. Neatlikę socialinės-pilietinės veiklos mokiniai nebus keliami į aukštesnę klasę.

23. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

24. Už mokinių saugumą atliekant socialinę-pilietinę veiklą progimnazijoje ar už jos ribų atsako veiklą organizuojantis ir prižiūrintis asmuo (pvz. klasės vadovas, bibliotekos darbuotojas, dalyko mokytojas, socialinių partnerių atstovas ir pan.).

ASMENINIS PROFILIS

Vardas, pavardė:

Klausimas	Atsakymas
Ką Tau sekasi daryti, veikti?	
Ką Tau patinka veikti?	
Ką norėtum mokėti daryt geriau?	
Gal jau užsiimi kokia nors veikla, kuri naudinga kitiems, o ne tik Tau?	
Gal norėtum įsitraukti į kokios nors organizacijos veiklą?	
Kokias problemas įžvelgi savo bendruomenėje: mokykloje, mieste, šalyje?	
Gal yra kažkas apie ką norėtum daugiau išmokti?	
Ką visada norėjai išbandyti, bet dar neišbandei?	
Ką dar galėtum apie save pasakyti?	

VEIKLOS PLANAVIMAS

Klausimas	Atsakymas
Kokia tai veikla?	
Koks šios veiklos tikslas?	
Ar išmoksi daryti ką nors geriau?	
Ar išmoksi ką nors naujo?	
Tau ši veikla nauja, ar ne?	
Su kuo teks bendradarbiauti šioje veikloje?	
Ar ši veikla Tau patiks?	
Ar ši veikla bus susijusi su visuomenine problema?	
Kokį poveikį ši veikla turės Tau? Kitiems? Aplinkai?	

<i>Iš viso per mokslo metus</i>			

Refleksija:

- 1. Mano veikla:.....

- 2. Man sekėsi:.....

3. Sunkumai, su kuriais susidūriau.

.....
.....

4. Ko išmokau, kokius įgūdžius patobulinau.

.....
.....
.....

5. Kodėl ši veikla svarbi.

.....
.....
.....
.....
.....

Klasės vadovo komentaras.

.....
.....
.....
.....
.....

Klasės vadovas _____

(vardas pavardė parašas)