

PRITARTA

Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijos
tarybos 2021 m. sausio 15 d. protokoliniu
nutarimu (protokolo Nr. T-6)

PATVIRTINTA

Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijos
direktoriaus 2021 sausio 15 d.
įsakymu Nr. V-

NAUJOSIOS AKMENĖS „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJOS 2021 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROJI DALIS

1. Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijos 2021 metų veiklos planas (toliau – planas), atsižvelgus į strateginius progimnazijos tikslus, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, nustato progimnazijos mokslo metų tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams įgyvendinti.

2. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, orientuojantis į Geros mokyklos koncepciją, siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti progimnazijos bendruomenės ugdymosi poreikius, laiduoti pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmojo koncentro išsilavinimo įsigijimą, per neformaliojo švietimo programas vykdyti neformalųjį vaikų švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

3. Planas parengtas vadovaujantis progimnazijos strateginiais tikslais, 2020-2021 mokslo metų Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmojo koncentro ugdymo programų ugdymo planu.

4. Planą įgyvendins Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijos administracija, mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai, nepedagoginiai darbuotojai, mokiniai bei jų tėvai.

II SKYRIUS 2020 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

5. Pirmasis iš dviejų pagrindinių 2020 metų progimnazijos tikslų buvo **„Ugdymo kokybės užtikrinimas įvairių gabumų ir poreikių mokiniams, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos“**, įgyvendinant du uždavinius:

- efektyvinti pagalbą, teikti kokybišką ugdymą, orientuotą į mokinio asmenybės ūgtį ir nuolatinę individualią pažangą;
- gerinti pamokos kokybę ir veiksmingumą, stiprinant mokinių savarankiško konstruktyvaus mokymosi gebėjimus ir atsakomybę už savo mokymosi pasiekimus.

Progimnazijos uždavinius 2020 metais įgyvendino 49 pedagoginiai darbuotojai (iš jų 69,5 proc. turi mokytojo metodininko, 23,9 proc. vyresniojo mokytojo ir 6,5 proc. mokytojo kvalifikacinę kategoriją) ir 8 švietimo pagalbos specialistai. Visi pedagoginiai darbuotojai turi aukštąjį išsilavinimą. Mokytojų amžiaus vidurkis – 52,3 metai. Pagalbą mokiniui, mokytojui ir mokyklai teikė specialioji pedagogė, logopedė, dvi socialinės pedagogės, 2 mokytojo padėjėjos (po pusę etato), 2 bibliotekininkės (1,5 etato), Akmenės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistė, psichologė. 2020 metus pradėjome su 28 klasių komplektais, baigėme su 27 klasių komplektais. Juose mokosi 629 mokiniai (2019 m. - 632 mokiniai).

2020 metais efektyvinom pagalbą mokiniams, teikėm kokybišką ugdymą, orientuotą į kiekvieno mokinio individualią pažangą. Nors beveik ištisi 2020 metai pažymėti COVID-19 virusu ir su juo susijusiais iššūkiais, padirbėti ir pasiekti pavyko nemažai.

2019 mokslo metų pažangumas 5-8 klasėse buvo 97 procentai, o 2020 m. – 99,5 dviem procentais didesnis už daugiamečių. Du mokiniai turėjo metinius nepatenkinamus pažymius. Vienas buvo paliktas kartoti kurso septintoje klasėje, kitam skirti papildomi darbai iš matematikos, atsiskaitė ir buvo perkeltas į aštuntą klasę. Pradinių klasių metinis pažangumas buvo 100 proc. Aukštesniuojų lygmeniu pradinėse klasėse baigė 95 mokiniai (2019 – 71 mokinys), 5-8 klasėse 53 mokiniai (2019 – 37 mokiniai). Kas pagerino rezultatą? Be visų, nuolatinų priemonių – darbas nuotoliniu būdu – žmogiškasis faktorius, didesnė pagalba namuose.

Lyginamieji metiniai vidurkiai

Klasė	Lietuvių kalba	Anglų kalba	Matematika	Biologija/g. ir žm.
5a	7,14	7,32	6,96	7,96
5b	6,57	6,93	6,18	7,04
5c	8,14	8	7,79	8,82
6a	7,92	8,65	7,21	6,75
6b	7,04	7,21	6,46	7,08
6c	7,22	7,87	6,91	6,96
6d	7,73	8,35	6,41	6,55
7a	7,14	7,59	6,83	6,69
7b	6,73	7,54	6,00	6,03
8a	7,74	8,52	7,19	7,30
8b	6,67	6,89	6,39	6,56
8c	7,07	8,04	6,78	6,93
Iš viso	7,3	7,7	6,8	7,1

Iš lentelės matome, kurie dalykai mokiniams sekasi sunkiausiai: matematika ir gamtos mokslai (tai daugiamečiams artimi rezultatai). Pagal tarptautinius PISA tyrimus Lietuvos vaikų gamtamokslinis ir matematinis raštingumas atsilieka nuo OECD šalių vidurkio.

Geriausi vidurkiai iš anglų kalbos. Išvada – dvidešimt metų pagilintai mokoma anglų kalba davė savo rezultatų, suvaidino svarbų vaidmenį mokyklos gyvenime: mokykloje visada buvo daugiausiai mokinių mieste, dalyvavome projektuose anglų kalba, mokytojos susikūrė savo darbo metodikas, pasiekė aukštų rezultatų su mokiniais įvairiuose konkursuose, mokiniai neturi problemų su anglų kalba mokydami gimnazijoje. Matematika – sunkus mokslas, bet išmokomas, todėl nuo ateinančių mokslo metų bandysime daugiau dėmesio skirti tiksliesiems mokslams.

Prie rezultatų gerinimo prisidėjo mūsų rengiami dėstančių mokytojų ir klasių vadovų susitikimai, individualios pažangos lapų pildymas. 76 ketvirtų klasių mokiniai 100 proc. įgijo pradinį išsilavinimą: 75 mokiniai (2019 m. – 83) gavo pradinio ugdymo išsilavinimo pažymėjimus, o 1 mokinys – pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą. 100 proc. – 72 aštuntų klasių mokinių sėkmingai baigė progimnaziją ir ugdymą (si) tęsia gimnazijoje.

Kad mokinių akademiniai pasiekimai būtų aukšti, kad pedagogai gebėtų padėti kiekvienam mokiniui kelti savo asmeninius pasiekimus, daug priklauso nuo mokytojų kvalifikacijos, jų nuolatinio tobulėjimo. 2020 metais keliant kvalifikaciją didžiausias dėmesys buvo skiriamas ne dalykiniams seminarams, ne socialines ir emocines kompetencijas stiprinantiems mokymams, kuriems labai didelį dėmesį skyrėm 2019 metais. Sausio – vasario mėnesiais mokytojai daugiausiai domėjosi seminarais, susijusiais su Eduka klase, o nuo kovo mėnesio nuotoliniu mokymu – pagrindiniu praėjusių metų iššūkiu. Kovo – birželio mėnesį pradinių klasių mokytojai išklausė 298 valandas apie nuotolinį ugdymą (si), 5-8 klasių – 190 valandų. Tie skaičiai pagrindžia mūsų strateginį siekį – tai atvirumą pozityviai kaitai ir profesiniam tobulėjimui. Nemažai paskaitų mokytojai išklausė

per projekto „LEAN vadybos“ seminarus ir praktines veiklas. Trečdalis mokytojų išklaušė seminarų specifinėmis, jiems aktualiomis temomis. 90 procentų kvalifikacijos seminarų vyko nuotoliniu būdu.

Kiek pakoreguota, bet suorganizuota „Penktokų diena“ mokykloje. Penktokai susitiko su klasių vadovėmis nuotoliniu būdu. Dėl karantino nevyko kasmetinė „Tėvų diena“. Vyko klasių susirinkimai nuotoliniu būdu. Per visus metus gerosios patirties sklaida vyko daugiausiai nuotoliniu būdu. Buvo pravesta atvirų ir integruotų pamokų, tik 12 proc. mokytojų 5-8 klasėse nevedė integruotų pamokų.

Prie akademinų žinių gerinimo priskiriame ir mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemos tobulinimą. Buvo nuolatos stebimas kiekvieno vaiko mokymo (-si) procesas, identifikuojami mokiniui kylantys sunkumai ir tariamasi su mokiniu, jo tėvais dėl mokymosi pagalbos organizavimo. Per 2020 metus 22 mokiniams sudaryti 27 Individualios pažangos stebėjimo planai. 23 mokiniams tai padėjo pasiekti teigiamų rezultatų, 4 mokiniai teigiamų rezultatų iš sudarytų individualios pažangos planų neįsisavintoms temoms nepasiekė. Paprastai kartą per tris mėnesius klasių vadovai rengdavo klasėje dirbančių mokytojų susirinkimus, kuriuose buvo įvertinamas pagalbos mokiniui veiksmingumas. Per 2020 pavyko tai padaryti du kartus kontaktiniu būdu, vieną – nuotoliniu. Pagerėjo mokytojų bendradarbiavimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

Jau devyneri metai Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklos, norėdamos objektyviau ir patikimiau įsivertinti mokinių pasiekimus, turi galimybę pasinaudoti testais, dalyvaudamos Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinime. Dėl COVID-19 viruso 2020 pavasarį e-NMPP nevyko, bet nudžiugino žurnalo „Reitingai“ išanalizuoti ir pateikti 2019 metų e-testų rezultatai. „Mokyklų, nebijančių viešai parodyti savo indėlio į sėkmę“ sąrašė 6 kl. 36 vietoje iš 96. Matematikos ir skaitymo testuose mūsų mokiniai visi pasiekė patenkinamą lygmenį, o rašymo teste 15, 1 proc. šeštokų nepasiekė patenkinamo lygmens. Bet didesnę nerimą kelia, kad matematikos tik 9, 3 proc. pasiekė aukštesnįjį lygmenį, kai tuo tarpu skaitymo – 28,3 proc., rašymo – 22,6 proc. Išvada: įvairių gebėjimų mokiniai pasiekia skirtingus rezultatus, o matematika visiems vienodai sekasi, vidutiniškai.

Atskirai paminėti reikia užsieniečių ir grįžusių iš užsienio problemas. 2019 metais maksimaliai jų turėjome trylika: šeši užsieniečiai (ukrainiečiai) ir 7 grįžę iš užsienio, o 2020 m. paskutiniame ketvirtyje jų statusas jau ne užsieniečių. Dviejuose vaiko gerovės posėdžiuose su mokinių tėvais buvo aptartos ugdymo (si) problemos, mokytojai labai geranoriškai padeda. Labai svarbu ne tik mokyklos pastangos, bet ir visos mokinio šeimos požiūris į integraciją Lietuvoje.

Nors dirbome ypatingomis sąlygomis, įgyvendinant minėtą uždavinį daugiau nei 90 procentų mokinių (kai kurie mokiniai po kelis dalykus) dalyvavo mokyklinėse, rajoninėse, respublikinėse bei tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose, konferencijose, daugiausia internetinėse. Tai sudaro sąlygas įvairių gabumų mokinių saviraiškai. Mokiniai dalykines ir bendrąsias kompetencijas gilino, mokytojų skatinami, dalyvaudami įvairiuose konkursuose: užsienio kalbų – VKIF vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“, tarptautinėje anglų kalbos olimpiadoje „Kings“, visų dalykų „Olympyje“ bei „Kengūroje“, geografijos „Mano gaublyje“, istorijos „Lietuvos istorijos žinovė“, biologijos „Gamtos viktorinoje“, rajoninėje 4 kl. matematikos olimpiadoje visas tris prizines vietas laimėjo 4c klasės mokiniai. Lituanistai meninio skaitymo konkurse, epistolinio rašinio konkurse, rašė laiškus merui, sportininkai įvairių sporto šakų varžybose, dailės, technologijų parodose ir olimpiadose, matematikos, fizikos, chemijos, biologijos tų dalykų mokyklinėse olimpiadose.

Atskirai paminėtinos labai sėkmingos 2020 m. veiklos. Pirma, atliktas The Duke of Edinburgh's International Award Lietuva programos kvalifikacinis žygis ir Bronzos ženkleliu apdovanoti 6 mokiniai. Antra, kaip ir 2019 m., veikla su jaunaisiais verslininkais. Jų metų darbus vainikavo 6 valandų virtualus iššūkis „Challenge The Challenge Junior“, kurį organizavo ekonominio raštingumo ir verslumo ugdymo organizacija „Lietuvos Junior Achievement“. Mokiniai sukūrė savo gaminio išpūdingą logotipą, prototipo ir reklamos vaizdo klipus. Trečia, mokiniai dalyvavo geografijos konkurse „Pažink Lietuvą ir pasaulį“, kuris vyko Vilniuje, LITEXPO rūmuose, ADVENTUR parodos metu. Iš 255 Lietuvos septintokų antrą ir trečią vietas laimėjo 7b klasės

mokiniai. Ketvirta, nors ir sunkesnėmis sąlygomis, vyko vasaros socializacijos projektas „Saulutė“. Penkta, įvyko kelerios varžybos, kuriose laimėjome prizines vietas: rajoninėse stalo teniso varžybose ir berniukų, ir mergaičių komandos laimėjo I vietas; zoninėse varžybose mergaitės laimėjo II vietą, tarpzoninėse – III. Šaškių varžybose, kurios vyko prieš pat karantiną, mokyklos komanda laimėjo II vietą. Bėgime „Simono Daukanto takais“ dalyvavo gausiausia komanda rajone, todėl ir prizinių vietų daug.

Prie mokinių individualių pasiekimų reikia paminėti neformalųjį ugdymą, kuris užima svarbią vietą ugdymo procese. Mokiniai noriai dalyvauja nepamokinėje veikloje tiek mokykloje, tiek kitose miesto įstaigose. 2018-2019 mokslo metais būrelius lankė 83,1 proc mokinių, 2019-2020 mokslo metais 87,1 proc.

Antrasis uždavinys – gerinti pamokos kokybę ir veiksmingumą, stiprinant mokinių savarankiško konstruktyvaus mokymosi gebėjimus ir atsakomybę už savo mokymosi pasiekimus. Šį uždavinį įgyvendinti COVID-19 ir sutrukdė, ir padėjo. Mūsų planuotos pamokos netradicinėse erdvėse persikėlė į mokinių ir mokytojų namų erdvę prie kompiuterio. Darbas iš namų tikrai sustiprino mokinių savarankiško konstruktyvaus mokymosi gebėjimus ir atsakomybę už savo mokymosi pasiekimus. Gruodžio viduryje atliktoje bendruomenės įsivertinimo apklausoje ir mokiniai, ir jų tėvai mokymąsi nuotoliniu būdu žymėjo žemiausių verčių penketuke; mokiniams reikia pagalbos, o tėvai jos suteikti negali, todėl visi saugesni jaučiasi, kai šalia yra mokytojas, realiai besidalijantis atsakomybe su mokiniu už jo pasiekimus. Pasirodo, reikalingi mes mokiniams.

Specialiųjų poreikių mokiniai:

SUP sk.	Specialiojo pedagogo pagalba		Logopedo pagalba		Socialinio pedagogo pagalba		Mokytojo padėjėjo pagalba		Psichologo pagalba	
	Rekomenduota	Teikiama	Rekomenduota	Teikiama	Rekomenduota	Teikiama	Rekomenduota	Teikiama	Rekomenduota	Teikiama
61	61	40	49	23	31	31	19	12	19	

2020 mokslo metais vyko 9 VGK posėdžiai. 22 mokiniams sudaryti 27 individualios pažangos stebėjimo planai. 23 mokiniams tai padėjo pasiekti teigiamų rezultatų, 4 mokiniai teigiamų rezultatų iš sudarytų individualios pažangos planų neįsisavintoms temoms nepasiekė. 9 mokiniai svarstyti dėl mokyklos lankomumo problemų. 4 iš jų sudarytas pagalbos planas. Dėl netinkamo elgesio VGK posėdyje šiais metais dalyvavo 4 mokiniai. SUP mokinių skaičius metų bėgyje kito: nuo 63 iki 61 mokinio. 46 mokiniai turi vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius, 15 mokinių didelius specialiuosius ugdymosi poreikius. 11 mokinių mokosi pagal individualizuotą ugdymo programą, 50 mokinių – pagal pritaikytą ugdymo programą. Per 2020 metus pirminiam ir pakartotiniam specialiųjų poreikių vertinimui siūsta 22 mokiniai (14 mokinių pirminiam vertinimui; 8 mokiniai pakartotiniam vertinimui). Specialiųjų pedagogų pamokas lankė 63 mokiniai. VGK posėdžiuose aptarta 6 SUP mokinių ugdymosi dinamika.

6. Įgyvendindami antrąjį metinės veiklos tikslą „**Saugios ir atviros ugdymosi aplinkos kūrimas, bendruomenės poreikių tenkinimas**“ didelį dėmesį skyrėme saugios mokinio emocinį, socialinį intelektualinį vystymą palaikančios ugdymosi aplinkos kūrimui. Progimnazijoje visus metus vykdomos prevencinės programos: emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“ (1-4 kl.), gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 kl.), Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema OPKUS. Programas išbandžiusių mokinių poveikio tyrimas patvirtina, jog keičiasi programoje dalyvavusių vaikų žinios, nuostatos bei savijauta mokykloje. Lapkričio mėnesį buvo atliktas Olweus programos auditas nuotoliniu būdu dėl Saugios mokyklos sertifikato pratęsimo – sertifikatas pratęstas. Penkios programos, formuojančios mokinių bendrųjų kompetencijų, sveikos gyvensenos raštingumo, brandžių tarpasmeninių santykių, karjeros pasirinkimo įgūdžius yra integruotos į mokomuosius dalykus. Padaryta nemažai pagal aplinkybes, bet įsivertinimo anketoje mokytojai į silpnųjų – žemiausių verčių penketuką įtraukė punktą apie mokinių informavimą dėl profesijos pasirinkimo.

Sveikatos biuro veiklos 2020 m.: ES projektas „Akmenės rajono savivaldybės gyventojų sveikatos saugojimas ir stiprinimas, ligų prevencija“ ir SAM programa „Mokyklos darbuotojų kompetencijos psichikos sveikatos srityje didinimas“.

Antrojo tikslo antrasis uždavinys – kurti bendradarbiavimą skatinančią aplinką vykdomas kiekvieną dieną, kiekvienoje pamokoje. Įsivertinimo tyrime ir mokinių, ir mokytojų, ir tėvų atsakymuose skatinimas bendradarbiauti yra stiprybių penketuke: mokytojai pirmuoju numeriu, tėvai – trečiuoju, mokiniai – penktuoju. Vadinasi, darbas pastebimas ir visų bendruomenės narių jaučiamas. Įgyvendinant šį uždavinį daug prisidėjo bibliotekos veikla. 2020-iesiems metams bibliotekų planuose buvo numatyta įvairių parodų, renginių, viktorinų, bet pavasarį įvestas karantinas gerokai pakoregavo visus planus. Sausio 13-ąją įsijungė į akciją „Atmintis gyva, nes liudija“, kurios metu degino žvakutes, rodė filmą apie sausio 13-osios įvykius. Dar iki karantino buvo surengta tradicinė graži šventė „Skaitytojo diena“, kurios metu apdovanojo dešimt aktyviausių skaitytojų. Per 2020 metus užsakyta vadovėlių už 7576,61 eur., mokymo priemonių už 593,80 eur., grožinės literatūros už 990,86 eurus. Per 2020-uosius metus bibliotekose apsilankė 4714 lankytojų, 1358 grožinės literatūros knygos paimtos skaityti į namus, 319 knygų išduota skaityti vietoje. Padaryta 12589 kopijos.

2020 metų pabaigoje atliktas giluminis įsivertinimas, įsivertinimas atskleidė aukščiausias ir žemiausias veiklos vertes, todėl gairės 2021 metams aiškios.

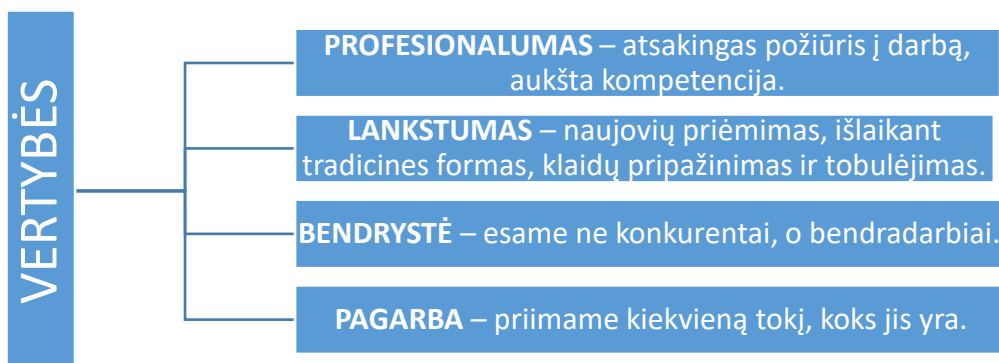
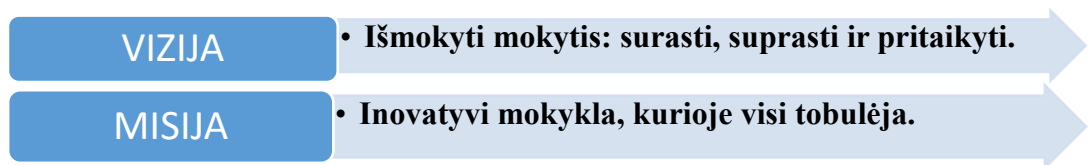
7. Apibendrinus 2020 metų ugdomąją veiklą, galima išskirti mokyklos privalumus ir trūkumus.

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymas mokyklos gyvenimu – santykiai ir mokinių savijauta. • Vertinimas ugdant – vertinimo kriterijų aiškumas. • Kompetentingas, bendruomeniškas ir besimokantis mokytojų kolektyvas. • Orientavimasis į mokinių poreikius. • Žemas patyčių lygis. • Ugdymo (si) organizavimas. • Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi įprasminimas. • Dėmesys sveikos gyvensenos propagavimui. • Mokiniai yra nuolatiniai įvairių konkursų, olimpiadų, varžybų dalyviai ir nugalėtojai. • Estetiška ir saugi mokyklos aplinka. • Vertybių puoselėjimas. • Galimybė tobulėti, naudotis informacinėmis technologijomis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencijavimas ir individualizavimas. • Individualios pažangos matavimas. • Mokyklos tinklaveika – atvirumas, prasmingumas. • Mokinių nenoras dalyvauti mokyklos socialinėje ir visuomeninėje veikloje. • Mokymasis – savivaldumas mokantis. • Mokymasis ne tradicinėse erdvėse. • Veikimas kartu.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo tobulinimas. • Socialinių emocijų įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas. • Neformaliojo ir formaliojo ugdymo sąsajų užtikrinimas. • Edukacinių erdvių pritaikymas kūrybiškam mokymuisi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nestabili šalies Švietimo politika. • Bloga rajono demografinė situacija, mokinių skaičiaus mažėjimas. • Mokytojų amžius. • SUP mokinių ir mokinių iš disfunkcinių šeimų skaičiaus didėjimas. • Visuomenės nuostatos atspindi mokinių bendravimo kultūroje, konfliktų sprendimo būduose, patyčių atvejuose.

<ul style="list-style-type: none"> • Pageidaujamo mokinių elgesio skatinimas, bendravimo kultūros, socialinių įgūdžių ugdymas, labiau pasitelkiant tėvus. • Dalyvavimas šalies, tarptautinių, savivaldybės fondų remiamuose projektuose. • Progimnazijos savivaldos institucijų veiklos efektyvinimas. • Dalyvavimas e-NMPP testų vykdyme leidžia profesionaliai įvertinti mokinių pasiekimus, pažangą, gebėjimus įvairiais lygiais ir duomenimis grįstomis išvadomis tobulinti ugdymo turinį. • Gerosios patirties sklaida ir bendradarbiavimas. • Pasidalytosios lyderystės stiprinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kai kurių specialybių mokytojų trūkumas. • Pedagogų iniciatyvos mažėjimas. • Mokinių priklausomybė nuo IT. • Neatsakingas dalies mokinių ir tėvų požiūris į mokymosi ir elgesio mokykloje pozityvų pokytį. • Informacinių technologijų gausos sukeliama neigiami padariniai: raštingumo įgūdžių prastėjimas, kritinio mąstymo nebuvimas, realybės iškraipymas.
--	--

III SKYRIUS PROGIMNAZIJS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS IR VEIKLOS PRIORITETAI



IV SKYRIUS PROGIMNAZIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

8.1. Tikslas. Užtikrinti įtraukų ir inovatyvų ugdymą(si), siekiant pažangos.

- 8.1.1. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualiai ūgčiai, stiprinant mokėjimo mokytis kompetenciją.
- 8.1.2. Stiprinti tikslųjų ir gamtos mokslų mokymą progimnazijoje.
- 8.1.3. Skatinti netradicinių pamokų plėtrą.

8.2. Tikslas. Puoselėti saugią ir modernią ugdymosi aplinką.

- 8.2.1. Gerinti progimnazijos įvaizdį.
- 8.2.2. Stiprinti partnerystę ir bendradarbiavimą grįstą savivaldą.
- 8.2.3. Turtinti edukacines aplinkas.

V SKYRIUS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

9. Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės, vertinimo kriterijai ir vykdytojai:

Priemonės pavadinimas	Vertinimo kriterijai, mato vienetai ir reikšmės	Atsakingi vykdytojai	Įvykdymo terminas	Finansavimo šaltiniai
9.1. Tikslas. Užtikrinti įtraukų ir inovatyvų ugdymą(si), siekiant asmeninės pažangos.				
9.1.1. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualiai ūgčiai, stiprinant mokėjimo mokytis kompetenciją.				
9.1.1.1. Mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimas.	Susitariama dėl mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo veiklos kryptių ir parengiamos mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo rekomendacijos mokytojams, mokiniams ir jų tėvams.	Mokyklos administracija. Metodinė taryba	2021 m. I pusmetis	MK Kvalifikacijos lėšos
9.1.1.2. Mokinių mokymosi stiliaus tyrimas.	Nuosekliai ir kryptingai kasmet vykdomi skirtingų koncentrų mokinių mokymosi poreikių ir stilių tyrimai, rezultatai analizuojami, pristatomi mokytojų bendruomenei.	Direktoriaus pavaduotojos Psichologė	2021 II pusmetis	Žmogiškieji ištekliai
9.1.1.3. Pamokų stebėjimas ir vertinimas pagal numatytus pamokos tobulinimo aspektus. (Priežiūros planas)	Stebima ir aptariama individualiai su mokytojais 2-3 pamokas. Tobulinama pamokos vadyba. Mokytojai pamokoje taiko išmokymo stebėjimo metodus.	Direktorė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	2021 m.	Žmogiškieji ištekliai
9.1.1.4. Pastovus mokinių ugdymo(si) kokybės stebėjimas, pasiekimų ir rezultatų aptarimas bei analizė.	Organizuojami atskirų mokinių rezultatų aptarimai VGK posėdžiuose dalyvaujant mokiniui, jo tėvams (globėjams, rūpintojams), sudaromi individualūs ugdymo planai, aptariama reikalinga pagalba.	Direktorė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Pagal poreikį	Žmogiškieji ištekliai

9.1.1.5.1-8 klasių pažangumas ir lankomumas, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų analizė ir jų panaudojimas mokinių pasiekimams gerinti.	Suteikiama informacija mokytojams, tėvams ir mokiniams apie ugdymo (si) pasiekimus. Įsivertinama ir surenkama informacija mokyklos vadybai, ugdymo koregavimui. Numatomos priemonės geresniems rezultatams siekti.	Mokyklos administracija. Metodinė taryba.	2021 m.	Žmogiškieji ištekliai
9.1.1.6.Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (2,4,6,8 kl.) TIMS, PIRLS, PISA ir kitų duomenų analizė įvairiais lygmenimis.	Įsivertinama ir surenkama informacija mokyklos vadybai, ugdymo koregavimui. Numatomos priemonės geresniems rezultatams siekti.	Direktorė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	2021	Žmogiškieji ištekliai
9.1.1.7.1- 8 klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos dinamika.	Mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatų analizė padeda įvertinti mokinių daromą pažangą, tobulinti pagalbos mokiniui teikimą.	Direktorė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, metodinė taryba	2021 m. pusmečių pabaigoje	
9.1.1.8.Progimnazijos „Pagalbos mokantis organizavimo ir teikimo tvarkos“ įgyvendinimas.	Bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, tėvams ir tobulinant mokymo ir mokymosi procesus, padedama mokiniams sėkmingai mokytis.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai	2021 m.	Žmogiškieji ištekliai
9.1.1.9.Kartą per tris mėnesius 5-8 klasėse dirbančių mokytojų susirinkimų organizavimas, kuriuose aptariami mokinių ugdymo(-si) rezultatai ir mokinių individuali pažanga.	Įvertinamas pagalbos mokiniui veiksmingumas, jo įtaka mokinio individualiai pažangai. Įsivertinama ir surenkama informacija mokyklos vadybai, ugdymo koregavimui. Numatomos priemonės geresniems rezultatams siekti.	Dalykų mokytojai ir klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2021 m.	Žmogiškieji ištekliai
9.1.1.10.Individualios mokinio pažangos fiksavimo metodikų veiksmingumo analizė ir tobulinimas.	Įvertinamas individualios pažangos fiksavimo veiksmingumas, jo įtaka mokinio individualiai pažangai.	Aina Akonaitė-Jašmontienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vanda Sobenkienė	2021 m.	Žmogiškieji ištekliai
9.1.1.11.Projekto „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“ vykdymas.	Pritaikyti atnaujintą bendrojo ugdymo turinį įtraukties mokytis sunkumų patiriančių mokinių grupių specifiniams poreikiams ir parengti naują ugdymo turinį proveržio reikalaujančioms sritims stiprinti.	R. Zaveckienė Projekto vykdymo grupė	2021 I pusmetį	Projekto lėšos Žmogiškieji ištekliai
9.1.1.12.Mokinių ir kitų bendruomenės narių poreikių tyrimas dėl ugdymo plano rengimo.	Surinkta informacija apie bendruomenės poreikius, panaudojamos valandos mokinių poreikiams tenkinti (pagal mokyklos finansines galimybes).	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, klasių vadovai	2021 - 05	Žmogiškieji ištekliai
9.1.1.13.Neformaliojo švietimo programų poreikio tyrimas ir analizė.	Surenkama nauja informacija apie neformaliojo švietimo programų plėtojimo galimybes.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, klasių vadovai	2021-05	Žmogiškieji ištekliai
9.1.1.14.Mokinių pasiekimų ir padarytos pažangos analizavimas mokslo metų mokytojo veiklos įsivertinimo ataskaitoje.	Įsivertinama ir surenkama informacija mokyklos vadybai, ugdymo koregavimui. Numatomos priemonės geresniems rezultatams siekti.	Dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokyklos vadovai	2021-06	Žmogiškieji ištekliai
9.1.1.15.Mokyklinių olimpiadų	Apie 90 proc. mokinių dalyvauja olimpiadose, konkursuose.	Mokyklos vadovai	2021 m.	Žmogiškieji ištekliai

organizavimas, dalyvavimas rajoninėse, respublikinėse, tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose pagal parengtą grafiką.	Parengiama mokinių pasiekimų suvestinė. Gerėja gabių mokinių saviraiška.	dalykų mokytojai, metodinės grupės.		
9.1.1.16.Individualių mokytojų ilgalaikių planų, neformalaus ugdymo ir klasių vadovų programų aptarimas bei derinimas.	Išanalizuojamos visos mokytojų parengtos programos, aptiriamos metodinėse grupėse ir teikiamos direktoriui tvirtinti. Užtikrinama efektyvesnė ugdymo veikla.	Metodinės grupės, direktorė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Iki 2021-09-15	Žmogiškieji ištekliai
9.1.1.17.Individualus darbas su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniu ar mokinių grupe.	Didėjantis specialiųjų poreikių mokinių ugdymo (si) veiksmingumas, mažėjantis neigiamų įvertinimų skaičius.	Z. Maziukienė, S. Meironienė A. Vitkutė, V.Šnarienė	Per visus 2021 m.	MK lėšos
9.1.1.18.Mokytojų tarybos posėdžiai „Mokinių pasiekimų ir pažangos dinamika“.	Įvertinamas ugdymo veiksmingumas, jo įtaka mokinio individualiai pažangai.	Direktorė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	2021-01 ir 2021-06	Žmogiškieji ištekliai
9.1.1.19.Tėvų įtraukimas į pagalbos mokantis teikimą.	Per elektroninį dieną siunčiamos publikacijos, straipsniai apie vaikų ugdymą.	Direktorė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, švietimo pagalbos spec.	2021 m.	Žmogiškieji ištekliai
9.1.1.20.Skaitomo teksto suvokimo ir kalbėjimo įgūdžių ugdymo metodų taikymas įvairių dalykų pamokose	Mokytojai visų dalykų pamokose skirs dėmesį mokinių skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymui. Mokiniai, suvokdami skaitomą tekstą, gebės geriau atlikti užduotis.	Dalykų mokytojai.	2021 m.	Žmogiškieji ištekliai
9.1.2.Stiprinti tikslųjų ir gamtos mokslų mokymą progimnazijoje.				
9.1.2.1.Diskusijos inicijavimas dėl pagilinto dalykų mokymo 5-8 klasių matematikos ir gamtos mokslų skirstymo į grupes pagal gebėjimų lygius.	Gabieji pasiekia daugiau, nes mokytojų reikalavimai didesni ir nebereikia laukti atsiliekančiųjų, jiems padėti arba slėpti savo gabumų.	Administracija Metodinė taryba	2021 – 01	Žmogiškieji ištekliai
9.1.2.2.Skirstymo į grupes aptarimas su būsimųjų penktokų tėvais.	Mokinių pasirinkimas mokytis matematikos ir gamtos mokslų sustiprintai – tai jų tėvų apsisprendimas, vaiko paskatinimas ir palaikymas.	Administracija 4 klasių mokytojos	2021 - 01	Žmogiškieji ištekliai
9.1.2.3. 5 - 8 klasių matematikos ir gamtos mokslų skirstymo į grupes pagal gebėjimų lygius mechanizmo nustatymas.	Tarpklasinis perskirstymas tam tikro dalyko pamokoms yra pagrįstas nuolatiniu mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimu.	Direktoriaus pavaduotoja, metodinė taryba, 4 klasių mokytojos	2021 - 02	Žmogiškieji ištekliai
9.1.2.4.Pagilinto matematikos ir gamtos mokslų 5-8 kl. modelio aptarimas su progimnazijos bendruomene ir Ramučių gimnazijos administracija	Betarpiškas bendradarbiavimas su progimnazijos bendruomene ir Ramučių gimnazija lemia sėkmingą ugdymo(si) tęstinumą.	Administracija Metodinė taryba Klasių vadovai Dalykų mokytojai	2021 - 03	Žmogiškieji ištekliai

9.1.2.5.Mokytojų sukurtų programų sustiprintam matematikos ir gamtos mokymui aptarimas ir tvirtinimas.	Pagerins matematikos ir gamtos mokymosi pasiekimus, palengvins mokytojų darbą ugdant mokinių matematinius ir gamtamokslinius gebėjimus.	Administracija Metodinė taryba Dalykų mokytojai	2021 - 04	Žmogiškieji ištekliai
9.1.2.6.Sustiprintas matematikos mokymas 5 klasėje.	Prasideda srautinio matematikos mokymo modelio įgyvendinimas.	Administracija Matematikos mokytojai	2021 – 09 - 01	MK lėšos Žmogiškieji ištekliai
9.1.2.7.Dviejų gamtamokslinių modulių pasiūla 5 kl. gabiams mokiniams.	Mokytojas organizuoja veiklą taip, kad mokiniai mokytusi taikyti įvairias mokymosi strategijas, atrinkti veiksmingiausias ir susikurti tik jam būdingą mokymosi sistemą. Moduliai leis tai įgyvendinti.	Direktorė direktoriaus pavaduotojos ugdymui Gamtos ir žmogaus mokytojos	2021-09-01	MK lėšos Žmogiškieji ištekliai.
9.1.3. Skatinti netradicinių pamokų plėtrą.				
9.1.3.1.,„Mokykla be sienų.“ Pamokų organizavimas netradicinėse erdvėse.	Visi mokytojai organizuoja pamokas / dienas netradicinėse erdvėse. Pamokose vyrauja ne mokymo, o mokymosi paradigma.	Dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Pagal dalykų ir klasių vadovų planus	MK lėšos
9.1.3.2.Patyriminio ugdymo skatinimas	Patyriminis ugdymas akcentuoja ne žinias, o patirtį. Praktinis patyrimas yra vienas geriausių mokymosi būdų. Vaikai geriausiai mokosi iš savo asmeninės patirties ir savo atradimų.	Dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Pagal UP planą, dalykų ir klasių vadovų planus	MK lėšos Žmogiškieji ištekliai
9.1.3.3.Pamokų vedimas edukacinėse išvykose- programose.	Organizuojant šias veiklas integruojami 3–4 mokomieji dalykai, iš anksto numatomos užduotys, veikla grindžiama sąveika ir partneryste, pamokos vyksta įvairiose aplinkose, pamokas veda ne tik mokytojai.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Pagal dalykų mokytojų ir klasių vadovų planus	MK lėšos Žmogiškieji ištekliai
9.1.3.4.Pamokų - konferencijų, pamokų-diskusijų, kino pamokų, literatūrinių kompozicijų, projektinių pamokų organizavimas.	Sudaromos sąlygos mokinius įtraukti į kitokias veiklas. Ugdomi mokinių gebėjimai bendradarbiauti, susirasti ir apibendrinti informaciją.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Pagal dalykų mokytojų ir klasių vadovų planus	Žmogiškieji ištekliai
9.1.3.5.Netradicinio ugdymo dienos (per Tėvų dieną) organizavimas.	Surandamos bendros mokinių ir mokinių tėvų pomėgius atitinkančios veiklos, į kurias įtraukiama kuo daugiau tėvų – stiprėja bendrystės jausmas, motyvacija ugdyti(is).	Administracija, Dalykų mokytojai Klasių vadovai	2021 m. kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai
9.1.3.6.Karjeros informavimo renginių – pamokų organizavimas.	Mokiniai skatinami pažinti savo asmenines savybes, gabumus, interesus.	Ugdymo karjerai koordinatorė, Dalykų mokytojai Klasių vadovai	Pagal dalykų mokytojų ir klasių vadovų planus	MK lėšos Žmogiškieji ištekliai
9.1.3.7. 2 – 4 technologijų pamokų orientavimas į	Mokiniai įgyja praktinių žinių, „pasimatuoja“ konkrečias	Technologijų mokytojai	Pagal technologijų	Žmogiškieji ištekliai

profesinių gebėjimų ugdymą.	profesijas, tobulina darbinius įgūdžius.		ų mokytojų planus	
9.1.3.8. Inovatyvių, aktyvių darbo metodų taikymas įvairių dalykų pamokose.	Pamokose mokiniai mokysis bendradarbiauti, susirasti ir apibendrinti informaciją; ugdymo procesas taps patrauklesnis ir įdomesnis.	Dalykų mokytojai	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai
9.1.3.9. Netradicinės edukacinės veiklos su partneriais.	Į ugdymo veiklas įtraukti partnerius, savo srities profesionalus iš Akmenės rajono viešosios bibliotekos, Akmenės rajono sporto centro, Kultūros centro, Ventos regioninio parko, kamanų valstybinio gamtinio rezervato, Šiaulių universiteto Steam centro ir pan.	Dalykų mokytojai Klasės vadovai	Metų eigoje	MK lėšos Žmogiškieji ištekliai
9.1.3.10. Atvirų netradicinių pamokų iniciavimas ir reflektavimas metodinėse grupėse	70 proc. mokytojų praves atviras pamokas. Paskleidžiama geroji patirtis ir apibendrinama metodinių grupių, mokytojų tarybos posėdžiuose.	Dalykų mokytojai, metodinių grupių pirmininkai	2021m.	Žmogiškieji ištekliai
9.1.3.11. Idėjų mugės „Nuotolinio mokymosi iššūkiai ir sėkmės“ organizavimas.	Gerėja mokytojų bendradarbiavimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos, dirbant nuotoliniu būdu.	Metodinė taryba	2021 - 04	Žmogiškieji ištekliai
9.1.3.12. „Kultūros paso“ priemonių įgyvendinimas.	Priemonė visų Lietuvos mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programą, kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir jų kultūros patirčiai plėsti, teikiant jiems atitinkamas kultūros ir meno paslaugas.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Per mokslo metus	MK lėšos

9.2. Tikslas. Puoselėti saugią ir modernią ugdymosi aplinką.

9.2.1. Gerinti progimnazijos įvaizdį.

9.2.1.1. Dalyvavimas prevenciniuose projektuose ir akcijose:	Programų įgyvendinimas: Emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programos „Antras žingsnis“; gyvenimo įgūdžių ugdymo programos „Paauglystės kryžkelės“, OPKUS (Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema).	Programos koordinatorės Audronė Vitkutė Vilija Šnarienė	2021m.	Žmogiškieji ištekliai
9.2.1.2. Dalyvavimas „Sąmoningumo mėnuo be patyčių“ (pagal atskirą planą).	Gerėja emocinis klimatas, stiprėja mokinių saugumas.	Socialinės pedagogės	2021 m	Žmogiškieji ištekliai
9.2.1.3.1-4 klasių saugaus eismo savaitės „Saugokime save ir kitus“ organizavimas.	Įtvirtinamos vaikų žinios apie saugų eismą gatvėse.	Ligita Šutkienė	2021 m	
9.2.1.4.1-4 klasių mokinių dalyvavimas saugaus elgesio internete programoje „Būk interneto genijus“	Įtvirtinamos vaikų žinios apie saugų darbą internete.	Rūta Zaveckienė	2021 m.	Žmogiškieji ištekliai

9.2.1.5.Mokyklinės uniformos tradicijos formavimas.	Atlikta mokinių, tėvų, mokytojų apklausa sąlygos nustatytų reikalavimų laikymąsi.	Mokyklos taryba Mokyklos administracija	2021 m	Žmogiškieji ištekliai
9.2.1.6.Būsimų penktokų adaptacijos diena	Mokiniai ir tėvai susipažįsta su klasių vadovais, mokytojais, aplinka, kurioje mokysis. Stiprėja mokinių saugumas, gerėja emocinis klimatas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui V. Sobenkienė	2021 m	Žmogiškieji ištekliai
9.2.1.7.Pirmokų ir penktokų adaptacijos tyrimo rezultatų analizė	Atliekamos mokinių ir tėvų apklausos mokinių adaptacijos, pagalbos vaikui ir kt. klausimais. Tyrimų rezultatai naudojami veiklos tobulinimui.	Direktoriaus pavaduotojos	2021 m	Žmogiškieji ištekliai
9.2.1.8.Sąlygų sudarymas ir skatinimas dalyvauti rajoninėse, respublikinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose.	Gilesnės ir platesnės mokinių žinios ir praktiniai įgūdžiai.	Direktoriaus pavaduotojos	2021 m	MK lėšos Žmogiškieji ištekliai
9.2.1.9.Tarpinstitucinio projekto „Iš darželio į mokyklą“ vykdymas.	Į projektą įtraukti mokiniai ir darželių priešmokyklinių grupių ugdytiniai.	Direktoriaus pavaduotoja	2021 m.	Žmogiškieji ištekliai
9.2.1.10.Bendruomenės narių komunikavimo ir visuomenės informavimo kultūros, pristatant progimnazijos veiklą ir pasiekimus, tobulinimas.	Informuojama progimnazijos ir miesto bendruomenė apie mokyklos ugdymo(si) veiklą ir laimėjimus, operatyviai dalijamasi aktualia informacija.	Mokyklos administracija	2021 m. I pusmetis	MK lėšos Žmogiškieji ištekliai
9.2.2.Stiprinti partnerystę ir bendradarbiavimą grįstą savivaldą.				
9.2.2.1.Tradicinių ir naujų renginių organizavimas per mokinių savivaldą pritraukiant mokyklos bendruomenę – mokinius, mokytojus, mokinių tėvus/šeimas.	Ugdomas mokinių pilietiškumas, saviraiška ir kūrybiškumas. Telkiama mokyklos bendruomenė, aktyviai veikia savivaldos institucijos.	Mokyklos administracija, Jolanta Pociūtė, klasių vadovai	2021 m.	
9.2.2.2.,,Asmeninio tobulėjimo ir savanorystės programa „DofE apdovanojimų programa“.	Kryptingas įgūdžių ugdymasis, savo tobulėjimo tikslų ir susiplanuotos veiklos įgyvendinimas, savanorystė, visapusiškos asmenybės ugdymas.	Angėlė Kazlauskienė Monika Bertašiūtė	2001 m	MK lėšos Žmogiškieji ištekliai
9.2.2.3.Įsivertinimo srities „Mokyklos savivalda“ atlikimas.	Įsivertinama mokyklos savivaldos institucijų jų įtaka asmens tobulėjimui.	Jolita Bružienė	2021 m.	Žmogiškieji ištekliai
9.2.2.4.Ugdymas karjerai programos įgyvendinimas	Mokiniai geriau pažįsta save, mokosi atrasti veiklas, kurios geriausiai atitinka polinkius, gebėjimus.	Larisa Chlystova	2021 m	MK lėšos
9.2.2.5.1,5 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacija ir jausenos stebėjimas.	Tyrimas „Mokinių adaptacija“.	Direktoriaus pavaduotojos Klasių vadovai	2021 m	Žmogiškieji ištekliai

9.2.2.6.Tėvų dienos – netradicinio ugdymo dienos -organizavimas.	Įtraukiami tėvai į aktyvų dalyvavimą mokinių ugdymo procese. Pagerėja mokinių mokymosi motyvacija.	Mokyklos administracija, metodinė taryba, klasių vadovai.	2021 m. kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai
9.2.2.7.Mokinių tautinis ir pilietinis ugdymas per projektus: trijų kartų projektas „Vaikai, tėvai, seneliai“	Įtraukta mokinio šeima į mokyklos veiklą. Simuliuojami teigiami tėvų ir vaikų santykiai, mokinių saviraiška.	4 klasių mokytojos	2021 m. sausio – balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai
9.2.3. Turtinti edukacines aplinkas				
9.2.3.1.Priemonių mokinių darbų eksponavimui progimnazijos erdvėse įrengimas.	Gerėja estetinis mokyklos vaizdas. Mokiniai saugo mokyklos aplinką.	Direktoriaus pavaduotojas administraciniam darbui.	2021 m. I pusmetis	
9.2.3.2.Mokytojų mokymas dirbti su interaktyviosiomis lentomis ir skatinimas naudotis jomis pamokose.	Atsiranda galimybė skaitmenizuoti dėstoma turinį ir pasiūlyti mokiniams modernų būdą išmokti naujų dalykų.	Administracija Metodinė taryba	2021m	
9.2.3.3.Dalykų mokytojų skatinimas pamokose naudotis įvairiomis tikslingomis <i>elektroninėmis aplinkomis</i> (Eduka ir Classroom) bei kurti savo skaitmeninį turinį.	Mokytojams sudaroma galimybė naudotis mokamomis elektroninėmis programomis. Metodinė taryba pateikia rekomendacijas įsigyjant naujas mokymo priemones.	Administracija Metodinė taryba	2021 m	
9.2.3.4.Aktyvių pertraukų modelio sukūrimas ir įgyvendinimas.	Formuojami sveikatinimo įpročiai, ugdomas vaikų sveikos gyvensenos žinių raštingumas.	Administracija Fizinio ugdymo mokytojai	2021 m I pusmetis	
9.2.3.5.Mokinių darbo kambario įrengimas.	Laisvu laiku mokiniai naudojami kompiuteriu, spausdintuvu, kopijuokliu projektiniams darbams, namų darbų atlikimui, laisvalaikio praleidimui.	Administracija IT specialistai	2021 m I pusmetis	
9.2.3.6.Klasių ir dalykų kabinetų aprūpinimas šiuolaikinėmis IT mokymo(-si) priemonėmis.	100 % kabinetuose yra galimybė naudotis kompiuteriu, vaizdo projektoriumi ir interneto ryšiu. Sudarytas IT kabineto užimtumo tvarkaraštis. Maksimaliai išnaudojamos IT ugdymo procese.	Administracija IT specialistai	Nuolat	

VI SKYRIUS LAUKIAMAS REZULTATAS

10. Įgyvendinus uždavinius bus pasiekta:

10.1. Užtikrintas sėkmingas ugdymo proceso organizavimas.

10.2. Gerės mokinių pažangumo ir lankomumo rezultatai, NMP rezultatai viršys rajono vidurkį.

10.3. Užtikrinama mokinių saviraiškos ir užimtumo įvairovė, ugdomi lyderystės, meniniai, sportiniai gebėjimai.

10.4. Mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas skatins mokinius kelti sau mokymosi tikslus, aptarti su mokytojais ir tėvais savo lūkesčius, prisiimti atsakomybę už mokymąsi.

10.5. Taikomos naujos bendradarbiavimo su tėvais formos skatins juos aktyviau įsitraukti į progimnazijos veiklos organizavimą, prisidėti prie jos tobulinimo.

10.6. Veiksmingai patobulintas vertinimas ir įsivertinimas, į šiuos procesus aktyviau įsitrauks patys mokiniai.

10.7. Mokytojai mokysis vieni iš kitų, dalinsis sukaupta gerąja patirtimi, pagerės pamokos kokybė.

10.8. Progimnazijos bendruomenė pripažins progimnazijos vertybes ir jomis vadovausis.

VII SKYRIUS LĖŠŲ ŠALTINIAI

11. Programai įgyvendinti bus naudojamos savivaldybės biudžeto ir valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos (mokinio krepšelio) lėšos.

VIII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

12. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuos progimnazijos direktorė, direktorės pavaduotojai ugdymui ir ūkiui.

13. Stebėseną vykdys plano rengimo grupė.

14. Už plano vykdymą bus atsiskaitoma pusmečiais – pedagogų tarybos posėdžiuose.

15. Plano įgyvendinimo analizė bus pateikta 2021 m. veiklos plane.

IX SKYRIUS PRIEDAI

16. Įgyvendinant metinį veiklos planą bus vykdomos suplanuotos priemonės ir veiklos, numatytos šiuose veiklos planuose:

16.1. Kiekvieno mėnesio veiklos (renginių) planas (elektroniniame dienyne).

16.2. Metodinės tarybos veiklos planas.

16.3. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas.

16.4. Neformaliojo ugdymo planas.

16.5. Mokytojų tarybos posėdžių planas.

16.6. Pedagoginio darbo priežiūros planas.

16.7. Socialinio pedagogo veiklos planas.

16.8. Bibliotekos veiklos planas.

16.9. Visuomenės sveikatos specialistės veiklos planas.

16.10. Ugdymo karjerai veiklos planas.
