

BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2020–2021 M. M. (2021 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

BENDRA INFORMACIJA APIE MOKYKLĄ

1. Įstaigos kodas

300009283

2. Mokyklos pavadinimas

Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazija

3. Mokyklos tipas

Progimnazija

4. Mokyklos savininkas

Savivaldybė

5. Savivaldybė

Akmenės rajono

6. Anketą pildo

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rūta Zaveckienė

7. Anketą pildančio asmens el. pašto adresas

R. Zaveckiene@sauletekioprogimnazija.lt

BENDRA INFORMACIJA APIE VEIKLOS ĮSIVERTINIMĄ

8. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą?

2020–2021 mokslo metai

STIPRIEJI, SILPNIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

9. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai:

241

10. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai:

Vertinimo kriterijų aiškumas

11. Kas Jums rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?

Mokiniai teigia, jog mokytojai visada paaiškina, ką turi jie išmokti (3,22) bei paaiškina, kaip turi atlikti užduotis (3,17)

Tėvai teigia, jog jiems aiškūs vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai (3,48), o mokytojų pastebėjimai apie vaiko mokymąsi padeda jam siekti geresnių rezultatų (3,16).

Mokytojai teigia, jog kiekvienoje pamokoje paaiškina mokiniams vertinimo kriterijus (3,23).

Mokytojai paaiškina mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų (3,5).

12. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai:

321

13. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai:

Edukacinės išvykos

14. Kas Jums rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?

Mokytojai retai dalyko turinį aktualizuoja ne mokykloje vedamomis edukacijomis (2,76).

Mokiniai mokosi ne tik klaseje, bet ir kitose mokyklos erdvėse (2,5); pamokų metu išvyksta mokyti kitur (2,5).

15. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2022 metais (2021–2022 m. m.):

321

16. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2022 metais (2021–2022 m. m.):

Edukacinės išvykos

17. Kodėl pasirinkote tobulinti būtent šį rodiklį atitinkančią veiklą?

Mokytojai, organizuodami realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose, aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais.

Mokykla (valstybės mastu) įsikūrusi periferijoje. Lengva ranka didmiesčio ir kultūros nepasieksi, daugumai tėvų socialinės sąlygos neleidžia to padaryti, o ir prioritetai dažnai ne tie.

MOKYKLOS PAŽANGA

18. Nurodykite 2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį

122

19. Nurodykite 2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį

Individualios pažangos planavimas

20. Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?

Mokinių motyvacija kito teigiama kryptimi.

Progimnazijoje sukurta nuosekli mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema. Mokiniai pildo asmeninės pažangos lapus, stebi ir analizuoja surinktus duomenis klasės valandėlės metu. Taip didėja mokinių motyvacija, atsakomybė prieš mokytojus, tėvus, klasės draugus. Mokytojai, stengdamiesi padėti greičiau išspręsti iškilusius sunkumus, bendradarbiauja klasių vadovų ir dalykų mokytojų susirinkimuose.

21. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kaip keitėsi mokinių pasiekimų lygmenys?

2019–2020 m. m.				2020–2021 m. m.			
Aukšt. lygmeniu	Pagr. lygmeniu	Patenk. lygmeniu	Nepatenk. lygmeniu	Aukšt. lygmeniu	Pagr. lygmeniu	Patenk. lygmeniu	Nepatenk. lygmeniu
148 – 23,6 proc.	239 – 38 proc.	238 – 38 proc.	2 – 0,3 proc.	150 – 23,8 proc.	237 – 38 proc.	237 – 38 proc.	1 – 0,2 proc.

22. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo mokinių pažangai?

Progimnazijoje nėra mokinių, nepadariusių pažangos. Visi sėkmingai perėjo į aukštesnę klasę. Džiugina padidėjęs aukštesniu lygiu bei sumažėjęs patenkinamu lygmeniu besimokančių mokinių skaičius. Manome, jog didesniai pokyčiai pasiekti įtakos turėjo ilgas nuotolinio mokymosi laikotarpis. Mokiniais sugrįžus į mokyklą nemažą laiko dalį teko skirti emociniam atsistatymui, socialinių ryšių atkūrimui ir tik po to akademinių žinių spragų identifikavimui ir pašalinimui.

23. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?

Mokiniais buvo skirtos nuotolinės ir kontaktinės konsultacijos. Stengtasi padaryti taip, kad mokiniams būtų kiek galima parankiau ir patogiau jose dalyvauti. Progimnazijoje įrengtas darbo kambarys, kuriame mokiniai gali atlikti savo užduotis pertraukų ar „langu“ metu. Pradėtos organizuoti ilgalaikės patyriminės veiklos, kurias patys mokiniai pasirinko pagal pomėgius.

MOKYTOJŲ PROFESINIS TOBULĖJIMAS

24. Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai?

Pedagogų kompetencijos nevienodos, tad skatiname jų lyderystę pasirenkant jiems reikalingus mokymus. Tokia laisvė turi ir dar vieną privalumą – galima lanksčiai reaguoti į nenumatytas situacijas, tarkime – nuotolinis mokymas.

Didelis dėmesys buvo skirtas patyriminių veiklų organizavimui, integruojant įvairius mokomuosius dalykus. Bendradarbiaudami su kolegomis, mokytojai tobulino savo dalykines kompetencijas (ypač akcentuota pamokos refleksija), lyderystę tarp kolegų ir t.t., kūrė situacijas, kaip mokiniai įgytų gebėjimus taikydami teorines žinias praktikoje.

25. Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo?

Stebėdami ir reflektuodami savo veiklas, mokytojai sutarė, jog trumpos patyriminės veiklos neduoda norimos naudos. Įgytos žinios yra trumpalaikio pobūdžio. Tad šiais mokslo metais pradėtos organizuoti ilgalaikės patyriminės veiklos.

26. Kokią įtaką (poveikį) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai?

Mokytojų profesinis tobulėjimas - vienas svarbiausių mokinių ir mokyklos pažangos aspektų. Progimnazijos pedagogų bendruomenė dalyvauja įvairių formų mokymuose, rezultaty, pokyčių aptarimuose, veiklos tobulinimo diskusijose, geranoriškai bendradarbiauja ir dalyvauja įgyvendinant įvairius projektus, pokyčius, kolegos tarpusavyje konsultuojasi ir dalijasi gerąja mokymo(si) proceso patirtimi vadovaudamiesi mokymosi paradigma. Tam, kad mokinių rezultatai gerėtų, dalyvauja klasės vadovo ir dalykų mokytojų pasitarimuose. Tobulėjantys mokytojai – tobulėjantys mokiniai.

KASMETINĖS ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETOS NAUDOS VERTINIMAS

27. Kaip vertinate kasmetinės mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos teikiamą naudą mokyklai? Jūsų pasiūlymai, komentarai.

Progimnazijos įsivertinimo ir pažangos anketos duomenys padeda įsivertinti ugdymo kokybę, nustatyti stipriausias ir tobulintinas sritis. Nuoseklus ugdymo proceso įsivertinimas padeda siekti pažangos ir projektuoti ateities veiksmus. Įsivertinimo anketos - geras pretekstas pakviesti bendruomenę kalbėti ta pačia kalba, ta pačia tema. Anketos klausimai padeda mokytojui plačiau pažvelgti į savo organizuojamą ugdymo procesą, o tėvams ir mokiniams įsivertinti savo indėlį į mokyklos gyvenimą.