

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

NAUJOSIOS AKMENĖS „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖ VIOLETA KARALIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-17 Nr. AT-4

(data)

Naujoji Akmenė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2021 m. – pirmieji progimnazijos strateginio plano 2021-2023 m. įgyvendinimo metai. Strateginiame plane progimnazija yra užsibrėžusi sutelkti progimnazijos bendruomenės narių pastangas mokymo ir mokymosi kokybės gerinimui, ypatingą dėmesį skiriant mokinių mokymosi motyvacijai, mokėjimui mokytis, mokymuisi bendradarbiaujant, kiekvieno mokinio individualios mokymosi pažangos identifikavimui bei analizavimui, mokytojo ir mokinio dialogui, edukacinių erdvių kūrimui ir esamų edukacinių erdvių efektyviam panaudojimui siekiant asmenybės ūgties, atskleidžiant ir ugdant kiekvieno mokinio gebėjimus. Skatinti mokytojų bendradarbiavimą įgyvendinant ugdymo turinį, jį individualizuojant, diferencijuojant, pritaikant gabių mokinių ugdymui, gerinant pamokos vadybą, klasės valdymą bei pamokos struktūrą, ieškant naujų ugdymo formų ir metodų. Užtikrinti mokiniams veiksmingą pedagoginę, psichologinę, socialinę pagalbą.

1.Strateginis tikslas. Siekti kiekvieno mokinio ūgties, ugdymą(si) orientuojant į sėkmę.

2.Strateginis tikslas. Puoselėti mokyklos kultūrą ir stiprinti bendruomeniškumą.

3.Strateginis tikslas. Kurti kompetencijoms formotis palankią ugdymosi aplinką.

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none">• Ugdymas mokyklos gyvenimu – santykiai ir mokinių savijauta.• Vertinimas ugdant – vertinimo kriterijų aiškumas.• Kompetentingas, bendruomeniškas ir besimokantis mokytojų kolektyvas.• Orientavimasis į mokinių poreikius.• Žemas patyčių lygis.• Ugdymo (si) organizavimas.• Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi įprasminimas.• Dėmesys sveikos gyvensenos propagavimui.• Mokiniai yra nuolatiniai įvairių konkursų, olimpiadų, varžybų dalyviai ir nugalėtojai.	<ul style="list-style-type: none">• Mokymasis nuotoliniu būdu.• Diferencijavimas ir individualizavimas.• Individualios pažangos matavimas.• Mokyklos tinklaveika – atvirumas, prasmingumas.• Mokinių nenoras dalyvauti mokyklos socialinėje ir visuomeninėje veikloje.• Mokymasis – savivaldumas mokantis.• Mokymasis ne tradicinėse erdvėse.• Veikimas kartu.

<ul style="list-style-type: none"> • Estetiška ir saugi mokyklos aplinka. • Vertybių puoselėjimas. • Galimybė tobulėti, naudotis informacinėmis technologijomis. 	
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo tobulinimas. • Socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas. • Neformaliojo ir formaliojo ugdymo sąsajų užtikrinimas. • Edukacinių erdvių pritaikymas kūrybiškam mokymuisi. • Pageidaujamo mokinių elgesio skatinimas, bendravimo kultūros, socialinių įgūdžių ugdymas, labiau pasitelkiant tėvus. • Dalyvavimas šalies, tarptautinių, savivaldybės fondų remiamuose projektuose. • Progimnazijos savivaldos institucijų veiklos efektyvinimas. • Dalyvavimas e-NMPP testų vykdyme leidžia profesionaliai įvertinti mokinių pasiekimus, pažangą, gebėjimus įvairiais lygiais ir duomenimis grįstomis išvadomis tobulinti ugdymo turinį. • Gerosios patirties sklaida ir bendradarbiavimas. • Pasidalytosios lyderystės stiprinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nestabili šalies Švietimo politika. • Bloga rajono demografinė situacija, mokinių skaičiaus mažėjimas. • Mokytojų amžius. • SUP mokinių ir mokinių iš disfunkcinių šeimų skaičiaus didėjimas. • Visuomenės nuostatos atspindi mokinių bendravimo kultūroje, konfliktų sprendimo būduose, patyčių atvejuose. • Kai kurių specialybių mokytojų trūkumas. • Pedagogų iniciatyvos mažėjimas. • Mokinių priklausomybė nuo IT. • Neatsakingas dalies mokinių ir tėvų požiūris į mokymosi ir elgesio mokykloje pozityvų pokytį. • Informacinių technologijų gausos sukeliama neigiami padariniai: raštingumo įgūdžių prastėjimas, kritinio mąstymo nebuvimas, realybės iškraipymas. • Nepakankama psichologo pagalba.

Pateikiami svariausi 2018-2020 m. strateginio plano, 2019 m. veiklos plano atlikimo rodikliai ir pasiekti rezultatai, leidžiantys teigti, jog strateginių priemonių įgyvendinimas buvo gerai suplanuotas ir įvykdytas, o mokyklos veiklos buvo nukreiptos į bendrų tikslų siekimą.

2021 metus pradėjome 626 mokiniai 1–8 klasėse: 312 mokinių 1–4 klasėse ir 314 mokinių 5–8 klasėse. Baigėme 2021 metus – 670 mokinių: 329 mokinių 1–4 klasėse ir 340 – 5–8 klasėse. Metų pradžioje mokykloje buvo 27 klasių komplektai, pabaigoje – 28. Padaugėjo mūsų kontingentas keturiomis dešimtimis. Mokytojų kolektyvas taip pat išgyveno ryškių pokyčių. Į užtarnautą poilsį išleidome 5 pedagoginius darbuotojus, juos pakeitė septyni nauji specialistai. Dvi mokytojos iš programos „Renkuosi mokytis“. Mokytojų amžiaus vidurkis – 52,1; pernai buvo 52,3. Kvalifikacinė mokytojų sudėtis šiek tiek pasikeitė: niekas nesiastestavo, bet iš mokyklos išėjo 5 mokytojai metodininkai, o atėjo jauni specialistai (profesiniu požiūriu). Pagalbą ugdymo procese mokiniams ir mokytojams teikė specialioji pedagogė, dvi socialinės pedagogės, logopedė, dvi bibliotekininkės, Akmenės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistė, 0,5 etato psichologė, 2,25 etato mokytojo padėjėjos.

Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualiai ūgčiai, stiprinant mokėjimo mokytis kompetenciją – pirmasis šio tikslo uždavinys. Visus 2021 metus dėjome pastangas, kad kiekvienas mokinsys pasiektų pažangą. Metai buvo sudėtingi: nuo sausio mėnesio iki pavasario 5–8 klasės dirbo nuotoliniu būdu, tik paskutines dvi savaites mokėmės lauke, prie mokyklos. Pradinių klasių mokiniai šiek tiek daugiau laiko buvo ugdomi mokykloje. Šie mokslo metai pažymėti Covido suvaržymais, teko dirbti ir kontaktiniu, ir hibridiniu būdu. Kokiomis sąlygomis bedirbtume, svarbiausia yra mokinių augimas, tobulėjimas, pažangos siekimas. 2019–2020 m. m. metinis pažangumas buvo 99,5 proc., 2020–2021 m. m. – 99,8 proc.

Pažangumas

2019–2020 m. m.				2020–2021 m. m.			
Aukšt. lygmeniu	Pagr. lygmeniu	Patenk. lygmeniu	Nepatenk. lygmeniu	Aukšt. lygmeniu	Pagr. lygmeniu	Patenk. lygmeniu	Nepatenk. lygmeniu
148 – 23,6 proc.	239 – 38 proc.	238 – 38 proc.	2 – 0,3 proc.	150 – 23,8 proc.	237 – 38 proc.	237 – 38 proc.	1 – 0,2 proc.

Praleistos pamokos

2019–2020 m. m.				2020–2021 m. m.			
Iš viso praleista	Dėl ligos	Dėl kitų priežasčių	Nepateisinta	Iš viso praleista	Dėl ligos	Dėl kitų priežasčių	Nepateisinta
32489	25269	5797	1423	16393	8017	7024	1352

Mokinių pažangumas ir lankomumas buvo aptartas trijuose mokytojų tarybos posėdžiuose, klasės vadovo ir dėstančių mokytojų susirinkimuose, dėl individualios pagalbos mokiniams buvo sprendžiama 17-oje Vaiko gerovės komisijos posėdžių. Per 2021 metus 23 mokiniams buvo užpildyti 29 individualios pažangos stebėjimo lapai: 9 iš matematikos, 11 iš lietuvių kalbos ir literatūros, 4 iš chemijos, 2 iš rusų kalbos ir 2 iš tikybos. 3 mokinių ugdymas (-is) ir pagalbos teikimas buvo aptartas kompleksiškai. Mūsų aptariamais metais progimnazijoje mokėsi ir mokosi 69 pagalbos gavėjai su specialiaisiais ugdymosi poreikiais. Daug dėmesio teko skirti mokiniams, kurie karantino metu mokėsi iš mokyklos. Taikytos priemonės davė rezultatų, nes visi 1–8 klasių mokiniai sėkmingai užbaigė mokslo metus, išskyrus pavasarį atvykusią antraklasę, kuri mokytojos, pagalbos specialistų ir tėvų sutarimu buvo palikta kartoti kurso. VGK buvo aptariamasis užsieniečių ugdymas (-is) progimnazijoje. Individualius mokinių poreikius tenkiname skirstydami valandas konsultacijoms ir pasirenkamiesiems dalykams – kiekvienas mokinys turi galimybę pagilinti žinias, pasiaiškinti nesuprastas ar praleistas temas. 15 individualių ir grupinių konsultacijų 1–4 kl. ir 0,5 anglų kalbos 2–4 kl., 5–8 klasėse konsultacijoms skirta 14 valandų, pasirenkamiesiems dalykams – 8 valandos, užsieniečių mokymui 1 val, pagilintam anglų k. ir matematikos mokymui – 11 valandų. Progimnazijoje mokiniams buvo siūlomos konsultacijos mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos kompensavimui.

Stengiamasi diegti nuoseklią mokinių skatinimo sistemą. Už puikų mokyklos lankymą 2–4 klasių mokiniams dovanojome ekskursiją ir kino filmą.

Visi 2021 metai buvo skirti įtraukiamam ugdymui: parengta „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijoje veiklos programa“, buvo vykdoma projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme (projekto kodas 09.2.1–ESFA-V-726-04-0001) veikla „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“, nuo rugpjūčio 1 d. įsitraukėme į projektą „Renkuosi mokytis“, lapkritį–gruodį rengiamės *Mokyklos pokyčio projektui „Mokinių atskirties mažinimas, kuris bus įgyvendinamas 2022 metais“*; trys aštuntos klasės įsijungusios į iniciatyvą moksleiviams „Kritinio mąstymo ugdymas per klimato kaitos ne (teisingumo) procesų analizę“. Iniciatyvų veiklose integruoti gamtos, socialiniai ir humanitariniai mokslai. Užsiėmimai buvo vedami įtraukiuoju metodu.

Nuo rugsėjo 1 d. penktokai matematiką mokosi srautais. Matematikos mokytojų teigimu, su motyvuotais, atsakingais mokiniams dirbti yra lengviau, nors atsakomybė didelė, o rezultatus pamatysime vėliau. 5 - 6 klasių technologijų kursas papildomas elektronikos dėstymu, 5 - 8 klasėms yra būrelis „Informavimo erdvė“. Gamtamoksliams dalykams yra skirtos 3 valandos iš pasirenkamųjų dalykų, vyko 14 užsiėmimų STEAM laboratorijose Šiauliuose.

Siekdami inovuoti mokymą daug dėmesio skyrėme patyriminei veiklai, integruotam ugdymui, dalyvavome įdomiose pamokose nuotoliniu būdu. Vasarą patyriminiam ugdymui skyrėme tris dienas, vyko patyriminė integruota veikla, skirta Kovo 11-ai, „Pamokos kitaip“ ir Tėvų diena. Projektas „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme (projekto kodas 09.2.1 – ESFA-V-726-04-0001) veikla „Ugdymo organizavimo ir

mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“, „Aš veikiu, nes galiu“ buvo paremtas patyriminėmis veiklomis.

Dalyvavome „Mokonomika“ – „Swedbank“ inicijuota didžiausia nuotolinė pamoka, kurioje mokytojai, moksleiviai ir jų tėvai turėjo galimybę pasiklausti pranešimų iš daugiau nei 20 ekspertų apie finansus, kūrybiškumą, pilietiškumą ir daug daugiau. Mūsų gausus būrys mokinių ir mokytojų dalyvavo Atradėjų ir Kūrėjų pamokose apie kūrybą, tvarumą, finansinį raštingumą, ekonomiką, pilietiškumą. Penktokai aktyviai dalyvavo pamokoje – edukacinis teatralizuotas pasakojimas „Vilniau, švęskim“. Gegužės 28 dieną Valstybės pažinimo centras jungėsi prie Lietuvos Respublikos Prezidento Gitano Nausėdos darbo dienos Šiaulių regione ir virtualiu būdu aplankė net 5 mokyklas! Tarp jų ir mūsų progimnaziją. 3–4 klasių mokiniai edukacijų metu gvildeno Lietuvos teritorijos, kalbos, pilietybės ir pilietiškumo temas. Prie užsiėmimo prisijungė ir Valstybės pažinimo centro globėja p. Diana Nausėdienė. 1a ir 3c klasių mokiniai spalio mėnesį prisijungė prie respublikinio projekto Olimpiniis mėnuo 2021. Šis projektas apjungė mokinius, tėvus ir mokytojus. Viso projekto veikla buvo suskirstyta savaitėmis: I savaitė – Fizinis aktyvumas, II savaitė – Emocinė sveikata, III savaitė – Sveika mityba, IV savaitė – Bendradarbiavimas.

Daug įdomių integruotų pamokų sukūrė patys mokytojai: integruota patyriminė biologijos ir matematikos pamoka „Kintamumo tyrimas ir vaizdavimas diagramomis“, pamokoje „Kvėpavimo tyrimas ir iškvėpto oro vaizdavimas skritulinėmis diagramomis“, patyriminė integruota anglų k. ir technologijų pamoka "Happy Easter", patyriminės, integruotos anglų kalbos ir fizinio ugdymo pamokos „Retos, netradicinės sporto šakos“, integruota patyriminė veikla biologijos ir rusų kalbos pamokoje „Kūno dalys“. Rugsėjo mėnesį tradiciškai 5–8 klasių mokiniai vykdė integruotą projektinę veiklą – pilietinę akciją „Atminties Kelias“, skirta holokaustui paminėti. 1–4 klasių mokiniai labai noriai dalyvavo kalėdinėje mugėje – patyriminėje veikloje „Aš galiu būti Superherojus“. Lapkričio 16-ąją minima Tarptautinė tolerancijos diena. 1-4 klasių mokiniams organizuota STEAM veikla – kūrė „Tolerantišką Miestą“. Prie patyriminės veiklos priskiriama projekto DofE veikla. Progimnazija šiemet išleido trečią bronzos lygio „dofiukų“ grupę. Įvykdžiusios visus reikalavimus rugpjūčio 23 d. Vilniaus universiteto botanikos sode penkios progimnazijos mokinės atsiėmė bronzos lygio ženklelius.

Netradicinių pamokų plėtrą skatina prisijungimas prie skaitmeninių aplinkų: 2–5 klasės gali naudotis Eduka mokymo priemonėmis, pagilinto matematikos kurso penktokai turi galimybę jungtis prie Eduten platformos. Mokytojai turėjo galimybę naudotis e-pamokų galimybėmis.

Kad mokykloje vyktų pokyčiai, nuolat turi mokytis mokytojai, nes ugdymo naujovės keičia viena kitą. 90 procentų mokyklos bendruomenės dalyvavo LEAN mokymuose. LEAN – per kelis dešimtmečius susiformavusi sistema, kurios pagrindinis tikslas – ugdyti individų gebėjimus kelti ir spręsti problemas. Šių gebėjimų ugdymas laikomas svarbiausiu tikslu. Taigi svarbu nuolatos tobulinti gebėjimus atpažinti ir spręsti problemas. Tokiu būdu organizacija įgis gebėjimus prisitaikyti prie nuolat besikeičiančių aplinkos sąlygų. Gebėjimų ugdymas yra susijęs su tuo, koku būdu mes ugdome organizacijos darbuotojus. Jei norime, kad mūsų LEAN pastangos būtų veiksmingos ir ilgalaikės, svarbiausias gebėjimų ugdymo tikslas yra „išugdyti gebėjimus, kad darbuotojai patys galėtų savarankiškai spręsti šios dienos problemas (nuokrypius nuo standartų), ir tobulintų save – atskleistų ateities problemas bei galimybes, siekiant pasirengti ateičiai“. Mokyklos pedagoginiai darbuotojai, dirbdami grupėse, sukūrė ir išgrynino strateginio plano viziją, misiją, pagrindinius tikslus.

Vykdam projektą „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme (projekto kodas 09.2.1 – ESFA-V-726-04-0001) veikla „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“, „Aš veikiu, nes galiu“.

Vykdam NŠA projektą „Patyriminis mokymasis“ buvo organizuojami mokymai tema: Pamokos organizavimas skirtingų poreikių mokiniams (Praktiniai pamokų stebėjimai individualizavimo ir diferencijavimo tematika)“. Mokymuose dalyvavo 21 mokytojas. 2021 metus užbaigėme labai reikalingu renginiu – seminaru apie socialinį emocinį ugdymą mokykloje.

Progimnazijos mokytojai ne tik mokėsi iš kitų, bet ir dalijosi savo patirtimi su respublikos kolegomis: matematikos mokytoja su mokiniais dalyvavo respublikinėje kūrybinių - projektinių darbų konferencijoje „Matematika už lango“ paruošė ir pristatė pranešimą. Istorijos mokytoja skaitė

pranešimą nuotolinėje respublikinėje konferencijoje „Menas mokyti“. Mokyklos administracijos komanda Visagino savivaldybės stažuotės Akmenės rajone dalyviams pristatė pranešimą „Pagalba iš kitų šalių atvykusių ar grįžusių mokinių integracijai“. Nuo balandžio mėnesio tikybos mokytoja prisijungė prie dorinio ugdymo (katalikų tikybos) vidurinio ugdymo bendrųjų programų atnaujinimo grupės. Į programų atnaujinimo darbo grupes deleguoti trys iš mūsų progimnazijos mokytojai: lietuvių kalbos ir literatūros, informacinių technologijų ir pradinio ugdymo.

Prie praėjusių metų sėkmingų veiklų reikia paminėti ekonomikos ir verslumo ugdymą. Progimnazijoje 8 metai buvo vykdomas pasirenkamasis dalykas „Verslumo pradžiamokslis“, nuo rugsėjo 1 d. neformalaus ugdymo būrelis „Ekonomika kitaip“. 2021 m. rugsėjo mėnesį mokytoja kartu dalyvavo „Kūrybinių idėjų mugėje“ Ukrainoje, Mariupolyje. Vykde patyrimines veiklas, „Pinigai - Reikalai“, organizavo mokykloje Europos pinigų viktoriną ir įkūrė JB „BookMarks. 5a klasės mokinių komanda dalyvavo respublikiniame „Finansinio raštingumo konkurse“ ir laimėjo 2 vietą Lietuvoje.

Kadangi visi metai pažymėti pandemijos ženklų, kontaktinių konkursų ir olimpiadų buvo nedaug: epistolinio rašinio, meninio žodžio konkursas, dailės, vokiečių, gamtos mokslų, ketvirtų klasių matematikos. Sekėsi gerai. Epistolinio rašinio konkurse rajoniniame etape laimėta I vieta ir III vieta. Rajoninėje vokiečių kalbos olimpiadoje laimėta I vietą tarp aštuntokų. Respublikiniame geografinių žinių konkurse ADVENTUR „Pažink Lietuvą ir pasaulį“ 6–8 kl. grupėje dalyvavo 9 mokiniai: laimėta I vietą. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2021“ dalyvavo daugiau nei 11 pradinių klasių mokinių ir 8 5–8 klasių mokiniai. Daugiausiai nuotoliniuose olimpiadose ir konkursuose, net septyniuose, dalyvavo anglų kalbos mokytojai su savo mokiniais: vertimų konkursas „Tavo žvilgsnis“, „Olympis“ pavasario ir rudens sesijose, konkursas „Kalbų kengūra“ ir „Kalbų kengūros“ Lyderių turas, Kings olimpiada. Iš viso anglų kalbos konkursuose dalyvavo 394 mokiniai. 85 mokiniai tapo nugalėtojais. Dalyvavome Lietuvos šiaurės krašto liaudiškų šokių kolektyvų konkurse – festivalyje „Suk, suk ratelį“ ir laimėjome 3 vietą.

Būrelius mokykloje 2020 metais lankė 514 mokinių, o 2021 metais – 519 mokinių. Nors ir sudėtingos sąlygos praėjusiais metais buvo renginiams, bet mokytojų išradingumas leido paminėti svarbias datas ir šventes integruota veikla: „Auginame Laisvę“, akcija, skirta Sausio 13-jai, renginys „Mes – Lietuvos dalis“, skirtas Vasario 16-jai; „Dvi Nepriklausomybės“- Kovo 11-ajai. Graži šventė buvo surengta aštuntokams, paliekantiems mokyklą, „Saulėtekiukas“, Kalėdiniai renginiai ir pan.

Vyko aktyvus bendradarbiavimas su tėvais. 2021 metais įkūrėme Tėvų forumą, kurį sudaro po tėvų atstovą iš kiekvienos klasės. Sukurti ir aptarti forumo nuostatai, pasidalinta pareigomis, trijuose forumo susitikimuose aptartos progimnazijos aktualijos, padiskutuota su tėvais dėl neformaliojo ugdymo. Vyko nuotolinė tėvų diena „Tautos stiprybė šeimoje“. Visą dieną 1-8 klasėse vyko „Pamokos kitaip“. Pamokų tema „Šeima“. Pamokose dalyvavo, padėjo vesti ar vedė mokinių šeimos nariai. Tėvus konsultavo švietimo pagalbos mokiniui specialistai, vyko virtuali paroda „Kuriame kartu“. Per rudenį vykusius tėvų susirinkimus „Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimo vaidmuo ugdant atsakingą požiūrį į mokymąsi“ buvo aptartos ugdymo (-si) aktualijos, išanalizuota penktokų adaptacija, išsakytos progimnazijos psichologės įžvalgos apie penktokų adaptaciją.

2019 metais atliktas mokyklos veiklos įšivertinimas, kurio metu išskirtos silpnosios ir stipriosios pusės, numatytos veiklos tobulinimo kryptys.

Metai buvo sudėtingi, bet padaryta net daugiau nei buvo planuota. Progimnazija ir toliau sieks tapti nuolat besimokančia, atvira pokyčiams ir iššūkiams, kuriančia sveiką aplinką progimnazija, kurioje mokosi kūrybiškai mąstantys, gebantys aktyviai ir drąsiai veikti bei planuoti savo pažangą mokiniai. Bus siekiama aktyviai dalyvauti ieškant inovatyvių metodų, o taikant juos ir organizuojant probleminį, tyrinėjimu grindžiamą mokymą(si), tikimasi pagerinti ir mokinių mokymosi rezultatus.

STRATEGINĖS IŠVADOS

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius, atlikus SSGG analizę, atlikus bendruomenės apklausą buvo nustatytos strateginės kryptys, leisiančios užtikrinti progimnazijos mokinių ugdymo kokybinius pokyčius. Būtina:

1. Sutelkti progimnazijos bendruomenės narių pastangas mokymo ir mokymosi kokybės gerinimui, ypatingą dėmesį skiriant mokinių mokymosi motyvacijai, mokėjimui mokytis, mokymuisi bendradarbiaujant, kiekvieno mokinio individualios mokymosi pažangos identifikavimui bei analizavimui, mokytojo ir mokinio dialogui, edukacinių erdvių kūrimui ir esamų edukacinių erdvių efektyviam panaudojimui siekiant asmenybės ūgties, atskleidžiant ir ugdant kiekvieno mokinio gebėjimus.

2. Skatinti mokytojų bendradarbiavimą įgyvendinant ugdymo turinį, jį individualizuojant, diferencijuojant, pritaikant gabių mokinių ugdymui, gerinant pamokos vadybą, klasės valdymą bei pamokos struktūrą, ieškant naujų ugdymo formų ir metodų.

3. Užtikrinti mokiniams veiksmingą pedagoginę, psichologinę, socialinę pagalbą.

4. Progimnazijos strateginį valdymą nukreipti bendruomenės narių bendruomeniškumo ir lyderystės įgalinimui, užtikrinti veiksmingą intelektualinių ir materialinių progimnazijos išteklių tobulinimą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti pagalbos mokiniui teikimo sistemą	1.1.1. Patobulinta bendradarbiavimu grįstos pagalbos mokiniui teikimo sistema.	1.1.1.1. Ne mažiau kaip 85% dalykų mokytojų nustato mokinių žemų pasiekimų priežastis.	<p>1.1.1.1.1. 89% mokytojų dalyvavo 2021 m. vasario 15d. ir 18d., gegužės 3d. ir 14d. bei lapkričio 8d. ir 9d. organizuojamuose klasės vadovo ir dalykų mokytojų susitikimuose aptariant konkrečios klasės mokinių pasiekimus, pasidalina patirtimi apie efektyvius metodus.</p> <p>1.1.1.1.2. 100 proc. klasės vadovų ir 80 proc. dalykų mokytojų organizuoja individualios mokinio pažangos stebėjimą ir aptarimą (atskiras planas).</p> <p>1.1.1.1.3. Vaiko gerovės komisijos posėdžiai organizuojami kas mėnesį (pagal poreikį ir dažniau) aptariant mokinių žemų pasiekimų priežastis ir inicijuojant pagalbą.</p> <p>1.1.1.1.4. Pagalbos mokiniui specialistai organizuoja tyrimus 1 klasės mokiniams nustatydami žemų pasiekimų priežastis ir inicijuodami pagalbą progimnazijos mokiniams (atskiras tvarkaraštis) bei konsultuoja mokytojus ir dalinasi gerąja patirtimi.</p>

			1.1.1.1.5. Suorganizuota 780 individualių ir mažų grupių dalykų konsultacijų, kurios padėjo mokinius pažinti, identifikuoti žemų pasiekimų priežastis ir dalinai jas pašalinti.
		1.1.1.2. 85% mokytojų koreguoja ugdymo(si) turinį.	1.1.1.2.1. 85 proc. mokytojų koregavo ugdymo turinį dėl ilgo nuotolinio mokymo organizavimo, atsiradusių ugdymo spragų identifikavimo ir šalinimo. Pasiektas 99 % mokinių pažangumas. El.dienyne „Mano“.
		1.1.1.3. Organizuoti pagalbos mokiniui veiklas „Mokinys - mokiniui“. 3 veiklos 5-6 klasių mokiniams. Dalyvaus iš kiekvienos 5-6 kl. po 2 mokinius žemų pasiekimų.	1.1.1.3.1. Metodo „Mokinys – mokiniui“ taikymas: <ul style="list-style-type: none"> • pamokose; • individualiose ir grupinėse konsultacijose; • mokinių užimtumo kambaryje – laukiant mokiniams autobuso. Vykdant veiklas buvo akcentuojamas mokinių savarankiškumas ir atsakomybė už mokymosi pasiekimus, bendrystės jausmas.
1.2.Plėtoti mokymosi ne mokykloje galimybes.	1.2.1.Tęsiamas patyriminės-tiriamosios veiklos.	1.2.1.1.Ne mažiau kaip 30% mokinių dalyvaus šalies edukaciniuose užsiėmimuose.	1.2.1.1.1. 270 mokinių dalyvavo VU ŠA Steam laboratorijų organizuojamose tiriamosiose veiklose. Pagal direktoriaus įsakymą (parašyti 25 įsakymai) klasės vadovai per mokslo metus organizavo edukacines ekskursijas. Akcentuota mokinių patirtis, skatinama tyrinėti juos supančią aplinką.
		1.2.1.2. Ne mažiau kaip 5% mokytojų pamokas organizuos socialinių partnerių aplinkose.	1.2.1.2.1. Bendradarbiaujama su AR Viešąja biblioteka, Sporto centru, Akmenės rajono priešgaisrine gelbėjimo tarnyba, Akmenės vandenimis, Kultūros centru, bažnyčia. Mokiniai buvo skatinami tyrinėti juos supančią artimą aplinką, ją pažinti, ugdomas pilietiškumo jausmas. 26% mokytojų pamokas organizavo socialinių partnerių aplinkose. https://sauletekioproгимnazija.lt/lt/naujienos/pranesimai/2021/12/matematika-per-patyrima?fbclid=IwAR2mMIyyKeAvWBA7WDbZo7fM

			RoKRVqyd2og6FHcyaPNIgp60ORsWiBVRJ4
	1.2.2. Išradingai panaudojamos mokyklos vidaus ir išorės erdvės leis ugdyme naudoti tyrinėjimą, motyvuos mokinius.	1.2.2.1. Atnaujinta fojė sudarys galimybes vesti pamokas kitose erdvėse. Bus pravesta ne mažiau 14 pamokų.	1.2.2.1.1. Atnaujintame fojė vedė geografijos, matematikos, anglų ir vokiečių kalbų, 4-okų pamokos. Didesnės ir netradicinės erdvės skatino mokinius elgtis kūrybiškai, greitai orientuotis, būti aktyviais pamokos dalyviais. https://sauletekioproginnazija.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2021/12/kaledine-eglude-2021-12-29-08-09; https://sauletekioproginnazija.lt/lt/naujienos/pranesimai/2021/10/netradicine-geografijos-pamoka.
		1.2.2.2. Įrengtas mokinių kambarys leis individualizuoti kai kurių dalykų pamokas. Planuojama individualizuoti gamtos mokslų ir matematikos aukštesnius pasiekimus turintiems mokiniams (ne mažiau 18 pamokų).	1.2.2.2.1. Dėl srautų valdymo mokykloje, mokinių kambaryje buvo organizuojamos specialiojo pedagogo konsultacijos specialiųjų poreikių mokiniams. Mokiniai ruošė namų darbus po pamokų ir laisvų pamokų laiku.
1.3. Plėtoti pasidalytosios lyderystės principus.	1.3.1. Tikslingai reglamentuojamos darbuotojų funkcijos, įgalinat darbuotojus priimti su progimnazijos veikla susijusius sprendimus.	1.3.1.1. Ne mažiau kaip 92 procentai mokytojų vykdo užduotis, skirtas progimnazijos bendruomenei.	1.3.1.1.1. 100% mokytojų vykdė užduotis, skirtas progimnazijos bendruomenei. Taip jie įgalinami ugdytis lyderystės gebėjimus pagal savo kompetencijas Mokytojų koordinuojamos veiklos: - darbas su progimnazijos bendruomene, - socialinis emocinis ugdymas, - mokinių kultūrinė pažintinė veikla, - geros savijautos programa, - kolegialus grįžtamasis ryšys, - STEAM programos, - progimnazijos reprezentacinių renginių ir edukacinių veiklų organizavimas; - dalyvavimas konkursuose, varžybose, progimnazijos veiklos įsivertinime.
		1.3.1.2. Naujų įgyvendintų iniciatyvų skaičius – ne mažiau kaip 2.	1.3.1.2.1. Įgyvendintos naujos iniciatyvos: įkurtas Tėvų klubas, atnaujinta internetinė svetainė, praplėsta pasiūlymų teikimo ir vertinimo sistema

			MyKaizen, kurios vartotojai mokytojai, tėvai ir mokiniai. Šiomis priemonėmis skatinamas tėvų įsitraukimas į ugdymo proceso organizavimą, intensyvią bendradarbiavimą.
	1.3.2. Plėtoti kolegialų bendradarbiavimą.	1.3.2.1. Progimnazijos projekte „Kolega – kolegai“ dalyvaus ne mažiau kaip 85 % mokytojų.	1.3.2.1.1. 91 % mokytojų dalyvavo tradiciniame renginyje „Idėjų mugė“. Buvo pristatyti 5 pranešimai. Keturiais buvo pasidalinta Facebook grupėje „Akmenės rajono švietimo bendruomenė“, 2021-04-09, dėl inovatyvių metodų ir patyriminių veiklų efektyvumo.
		1.3.2.2. Sudarytas atvirų ir integruotų pamokų vedimo grafikas.	1.3.2.2.1. Atviros ir integruotos pamokos planuojamos mokytojų dalykininkų teminiuose planuose. Mokytojai skatinami reflektuoti savo pedagoginę veiklą ir dalintis su kolegomis savo sėkmėmis.
		1.3.2.3. Pravesta nemažiau kaip 18 atvirų pamokų per mokslo metus.	1.3.2.3.1. Nuotolinio mokymo metu, atviros pamokos buvo nuolatos. Pravesta 18 atvirų pamokų per mokslo metus 1-4 klasių mokiniams, integruojant IKT lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, dailės ir muzikos pamokas. (Mokytojų savianalizės). Aptartos kolegų kolegoms rekomendacijos dėl pamokų kokybės ir IKT taikymo galimybių. Pravestos 6 įvairių pradinio ugdymo dalykų pamokos jaunų specialistų. Aptartos kolegų kolegai rekomendacijos dėl metodų, įveikinančių pamokoje mokinius, o ne paliekant juos pasyviais klausytojais. 5-8 klasėse pravesta 15 atvirų pamokų, metodų. Aptarimų metu akcentuojama tiriamoji, patyriminė mokinių veikla. (Informacija pateikta savianalizėse, dienyuose).
1.4. Efektyvus įstaigos valdymas.	1.4.1. Patikrinimų metu nenustatyta pažeidimų.	1.4.1.1. Mokyklos tikrinimo žurnale 0 įrašytų pastabų dėl neatitikimų, pažeidimų ir kitų dokumentų tvarkymo bei įstaigos valdymo klaidų.	1.4.1.1.1. Mokyklos inspektavimo žurnale per 2021 metus nebuvo įrašytų pastabų dėl neatitikimų, pažeidimų ir kitų dokumentų tvarkymo bei įstaigos valdymo klaidų.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu.	Parengta ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarka. Priimti sprendimai dėl vieningos virtualios mokymo(si) aplinkos. Organizuoti mokymai darbo virtualioje aplinkoje įgūdžių tobulinimas.
3.2. Parengtas progimnazijos 2021–2023 metų strateginis planas.	Apibendrinti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, organizuotos diskusijos ir suformuluoti progimnazijos bendruomenės išskirti lūkesčiai sėkmingam progimnazijos strategijos įgyvendinimui.
3.3. Covid-19 situacijos suvaldymas gimnazijoje vykdamas ugdymą.	Progimnazijoje užtikrintas sklandus ir saugus darbas esant Covid-19 situacijai šalyje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencija.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi.	8.1.1. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų. Gerėja pamokų kokybė.	8.1.1.1. Per metus organizuoti ne mažiau kaip 2–3 mokymai mokytojams. 8.1.1.2. Metodinės dienos, 1 mokymosi vizitai į kitas mokyklas. 8.1.1.3. Visi mokytojai per metus veda ne mažiau kaip 2 pamokas kolegoms, aptariamos ir pateikiamos rekomendacijos tobulinimui. 8.1.1.4. 60 proc. mokytojų, dalyvavo naudojosi kolegialaus mokymosi metodu. 8.1.1.5. Stebėtų pamokų duomenimis, visi mokytojai pagal mokykloje priimtus susitarimus ugdymo procese organizuoja bendradarbiavimu gristas mokinių veiklas, skatinančias kiekvieno mokinio įsitraukimą, 100 proc. mokytojų organizuoja pamokas, kuriose naudojamos virtualios aplinkos.
8.2. Įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ kokybinius rodiklius, numatytus 2022 m. veiklos tobulinimo plane	8.2.1. Įgyvendintos mokyklos veiklos tobulinimo plane, finansuojame „Kokybės krepšelio“ lėšomis, priemonės ir veiklos, kurių dėka pagerinti mokinių pasiekimai.	8.2.1.1. Ne mažiau kaip 82 proc. įgyvendintos mokyklos tobulinimo plane numatytos projekto „Kokybės krepšelis“ finansuojamos veiklos 2022 m.
8.3. Užtikrinti patirtinį ugdymą	8.3.1. Organizuojamas ugdymo procesas vykdant patyrimines veiklas edukacinėse aplinkose, kai 95 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja patirtinių veiklų pristatymuose.	8.3.1.1. Suorganizuoti integruoto patyriminio mokymosi kūrybinių dirbtuvių vienos dienos stovyklą „Pasaulį kuriame mes“.

		<p>8.3.1.2. Suorganizuoti idėjų mugę „Integruoto patyriminio ugdymo galimybės progimnazijoje“.</p> <p>8.3.1.3. Suorganizuoti ne mažiau kaip 10 užsiėmimų STEAM laboratorijose Šiauliuose.</p>
8.4. Efektyviai pasirengti atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui	8.4.1. Įgyvendintas švietimo įstaigos pasirengimo atnaujintų BP diegimui veiksmų planas	<p>8.4.1.1. Suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda mokykloje.</p> <p>8.4.1.2. Parengtas pasirengimo įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas planas iki 2022-12-31.</p> <p>8.4.1.3. Organizuota planuota mokytojų metodinė veikla, analizuojant ir aptariant atnaujintų bendrųjų ugdymo programų projektus (ne mažiau kaip 2 posėdžiai metodinėse grupėse) iki 2022-12-31.</p> <p>8.4.1.4. 98% mokytojų tobulina profesinę kvalifikaciją atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo klausimais iki 2022-12-31.</p>
8.5. Per 5 mėnesius įstaigoje parengti/atnaujinti ir patvirtinti teisės aktų reikalavimus atitinkantys tvarkos aprašai, reglamentuojantys personalo atrankas, darbo apmokėjimą, atostogų suteikimą ir komandiruotes.	8.5.1. Įstaigoje galioja teisės aktų reikalavimus atitinkantys ir personalo klausimus reglamentuojantys tvarkos aprašai.	<p>8.5.1.1. Parengti ir patvirtinti teisės aktų reikalavimus atitinkantys tvarkos aprašai.</p> <p>8.5.1.2. Pateikta Savivaldybės administracijos Teisės ir personalo skyriui ir kuriojamam skyriui ar specialistui susipažinimui (iki 2022-07-15)</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų kaita.
9.2. Laikinas nedarbingumas, specialistų trūkumas.
9.3. Lėšų trūkumas edukacinių erdvių ir kabinetų sutvarkymui.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos taryba Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijos direktorės veiklą už 2021 metus vertina labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Algina Giniotienė

(vardas ir pavardė)

2021-02-07

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Akmenės rajono savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Vitalijus Mitrofanovas

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)