



INTEGRUOTOS TECHNOLOGIJŲ IR BIOLOGIJOS PAMOKOS 7 KLASĖJE REFLEKSIJOS APRAŠAS

Pamokos tema: „Laukiniai augalai ant mūsų stalo“

Pamokos data: 2025 m. gegužės 13 d.

Mokytoja: Jūratė Stonienė ir Ilona Paleckienė

Pamokos tikslai:

1. **Biologija:** Supažindinti mokinius su valgomaisiais laukiniais augalais, jų atpažinimo, augimo sąlygomis ir nauda žmogui.
2. **Technologijos:** Išmokyti saugiai naudoti laukinius augalus maistui, paruošti paprastą patiekalą naudojant pasirinktą laukinį augalą. (Salotos, arbata, užtepėlė.)

Pamokos uždaviniai:

1. Atpažinti keletą valgomųjų laukinių augalų (pvz., garšva, dilgėlė, kiaulpienė, rūgštyne).
2. Paaikškinti jų naudą sveikatai, rinkimo laiką ir saugumo taisykles.
3. Pritaikyti vieną iš šių augalų paprastam patiekalui sukurti.
4. Dirbti grupėse, lavinti planavimo, ruošimo ir pristatymo įgūdžius.

Pamokos eiga

1. Įžanga (5 minutės):

- **Veikla:** Pokalbis – Ar kada nors valgėte laukinių augalų? Ar žinote, kokie jie gali būti?
- **Tikslas:** Įtraukti mokinius į pamokos temą, sužadinti susidomėjimą.

2. Pagrindinė dalis (30 minučių):

- **Veikla:** Biologinis ir technologinis pristatymai. Trumpa skaidrių peržiūra apie pagrindinius valgomus augalus. Grupės gauna po vieną augalą ir recepto idėją – salotos, arbata, užtepėlė.
- **Tikslas:** Supažindinti su laukiniais augalais ir jų savybėmis. Planuoti veiksmus ir naudoti praktinius įgūdžius.

3. Pristatymas ir aptarimas (5 minutės):

- **Veikla:** Grupės pristato savo augalą ir patiekalo idėją.

- **Tikslas:** Skatinti refleksiją.
4. **Refleksija ir užbaigimas (10 minučių):**
- **Veikla:** Diskusija apie tai, ką mokiniai sužinojo apie laukinius augalus.
 - **Tikslas:** Įtvirtinti žinias.

Taikyti mokymo metodai ir priemonės

- Interaktyvus pokalbis.
- Skaitmeninės skaidrės apie augalus.
- Grupinis darbas su užduotimis. (Pamoka lauke, augalų pažinimas ir rinkimas).
- Praktikos darbas (laukinių valgomų augalų panaudojimas gaminant pasirinktą patiekalą).

Stiprybės (kas pavyko gerai?)

1. Integracija padeda geriau suvokti praktinį biologijos pritaikymą.
2. Mokiniai įgyja ne tik teorinių, bet ir praktinių įgūdžių.
3. Skatina sveikos mitybos supratimą.

Silpnybės (kokie iššūkiai kilo?)

1. Gali trūkti priemonių (pvz., šviežių augalų, virtuvės įrangos).
2. Mokiniai gali turėti ribotą supratimą apie saugų augalų vartojimą – reikia papildomo dėmesio.

Galimybės (ką būtų galima išplėtoti, tobulinti?)

1. Organizuoti išvyką į gamtą.
2. Kurti sezoninius receptų rinkinius.
3. Integruoti daugiau dalykų (pvz., daile).

Grėsmės (kokie veiksniai galėtų trukdyti ateityje?)

1. Netinkamas augalų pasirinkimas.
2. Maisto alergijos – būtinas tėvų sutikimas.

Įtraukusis ugdymas pamokoje

1. Mokiniai, turintys individualių ugdymosi poreikių, dalyvavo pamokoje:
 Taip Ne Netaikoma
2. Užduotys skirtingo sudėtingumo, galimybė prisidėti per piešimą, augalų pavyzdžių paruošimą, pristatymų pagalbą.
3. Ar visi mokiniai įsitraukė į pamokos darbą: Visi mokiniai dalyvavo grupinėse veiklose, galėjo išreikšti savo nuomonę ir kūrybiškumą.

Mokinių refleksija

- Kaip mokiniai jautėsi pamokoje? Įdomu, įtrauku, netikėta sužinoti, kad laukinės žolės gali būti naudojamos maistui.
- Ką naujo sužinojo / išmoko? Atpažinti keletą valgomų laukinių augalų, žino jų naudą ir pritaikymą.

Pamokos įvertinimas

- Kurie konkretūs tikslai buvo pasiekti? Ar buvo pasiekti visi pamokos uždaviniai? Mokiniai sužinojo apie laukinius augalus ir gebėjo juos pritaikyti praktiškai. Uždaviniai įgyvendinti: žinios integruotos, darbas komandose sėkmingas.
- Ar pavyko dalykų integracija? Integracija – pavyko puikiai, nes biologiniai faktai buvo taikomi realiame kontekste (technologijoje).