



INTEGRUOTOS TECHNOLOGIJŲ IR BIOLOGIJOS PAMOKOS 7 KLASĖJE REFLEKSIJOS APRAŠAS

Pamokos tema: „Vietinių vaistažolių išsaugojimo būdai“

Pamokos data: 2025 m. gegužės 13 d.

Mokytoja: Ilona Paleckienė

Pamokos tikslai:

1. **Biologija:** Supažindinti su populiariausiomis Lietuvoje augančiomis vaistažolėmis, paaiškinti jų savybes ir naudojimą bei aptars vaistažolių rinkimo svarbą ir poveikį gamtai

Pamokos uždaviniai:

1. Mokiniai susipažins su 4–5 pagrindinėmis vaistažolėmis (ramunėle, mėta, liepžiedžiais, čiobreliai, pelynu) ir jų paskirtimi.
2. Mokiniai suvoks atsakingo elgesio su gamta svarbą – kad vaistažoles reikia rinkti tausojant aplinką ir tik žinant jų paskirtį.
3. Mokiniai sukurs trumpą aprašymą ir vaizdinę etiketę apie pasirinktą vaistažolę.

Pamokos eiga

1. Įžanga (5 minutės):

- **Veikla:** Paklauskite, ar naudojate vaistažoles? Kokias jie žino, kaip reikia tinkamai rinkti vaistažoles, kad nekenktume gamtai. Paaiškinkite, kad šiandien jie sužinos apie vaistažoles, jų savybes ir tvarų rinkimą.
- **Tikslas:** Sukurti pamokos įžangą, kad mokiniai jaustų susidomėjimą ir pasiruoštų aktyviai dalyvauti pamokoje.

2. Medžiagos pateikimas (10 minučių)

- **Veikla:** Pristatomos populiariausios Lietuvoje augančios vaistažolės: ramunėlės, jonažolės, mėta, čiobreliai, liepžiedžiai, pelynas ir kt. Apžvelgiamos jų savybės ir naudojimas. Pabrėžiama, kaip svarbu rinkti vaistažoles atsakingai, nepažeidžiant augalų ir aplinkos.
- **Tikslas:** Ugdyti mokinių gebėjimą atpažinti vaistažoles ir atsakingai jas rinkti.

3. Pagrindinė dalis (20 minučių):

- **Veikla:** Mokiniai dirba grupėse ir analizuoja pateiktus duomenis apie vaistažolių rinkimą ir poveikį gamtai. Naudodamiesi biologijos vadovėliu, pateiktą medžiaga, jie aptaria, kaip aplinkos užterštumas ir netinkamas rinkimas veikia vaistažolių populiacijas.
- **Tikslas:** Skatinti mokinius atpažinti ryšį tarp žmogaus veiklos ir gamtos.

4. Baigiamoji dalis (5 minutės):

- **Veikla** Kiekviena grupė pristato išvalgas apie vaistažolių rinkimą ir poveikį aplinkai.
- **Tikslas:** Skatinti mokinius pasitikėti savo gebėjimais ir lavinti bendravimo įgūdžius.

5. Refleksija ir užbaigimas (5 minutės):

- **Veikla:** Mokiniai pasidalina, kas buvo įdomiausia pamokoje ir kaip šios žinios gali būti pritaikytos tolesniuose biologijos tyrimuose.
- **Tikslas:** Skatinti mokinius analizuoti ir reflektuoti apie savo patirtį, kad geriau suvoktų vaistažolių svarbą.

Taikyti mokymo metodai ir priemonės

- Interaktyvūs pokalbiai: Mokiniai diskutavo apie vaistažoles, jų naudą ir jų atsakingą rinkimą.
- Grupinis darbas: Mokiniai dirba grupėse ir analizuoja pateiktus duomenis apie vaistažolių rinkimą ir poveikį gamtai. Naudodamiesi biologijos vadovėliu, mokomąja medžiaga, nuotraukomis, jie aptaria, kaip aplinkos užterštumas ir netinkamas rinkimas veikia vaistažolių populiacijas.

Stiprybės (kas pavyko gerai?)

1. **Kūrybiškumas ir saviraiška:** Pamoka paskatino mokinius išreikšti savo kūrybiškumą ir vaizduotę. Mokiniai sukūrė trumpą aprašymą ir vaizdinę etiketę apie pasirinktą vaistažolę. Tokia veikla leidžia mokiniams išreikšti save, bet tuo pačiu kuria emocinį ryšį su aplinka ir paveldu, o tai didina motyvaciją rūpintis gamta.
2. **Integracija su kitais mokomaisiais dalykais:** Pamoka sujungė biologiją ir technologijas, leidžiant mokiniams ne tik gilinti žinias, bet ir praktiškai susipažinti su vaistažolėmis.
3. **Interaktyvumas ir emocinė raiška:** Ši veikla paskatino mokinius įsijungti į pamoką. Kiekviena grupė aktyviai dirbo, analizavo pateiktus duomenis apie vaistažolių rinkimą ir reikšmę. O pristatymas leido mokiniams išreikšti savo emocijas. Taip pat pastebėjau, kad po pristatymo mokiniai pasijuto labiau pasitikintys ir džiaugėsi savo kūrybiniais sprendimais.

Silpnybės (kokie iššūkiai kilo?)

1. **Mokinių drovumas ir atsargumas:** Nepaisant to, kad kai kurie mokiniai labai aktyviai įsitraukė į veiklas, kiti jautėsi nejaukiai, pristatydami darbus prieš visą klasę. Ateityje reikėtų skirti daugiau laiko šiems mokiniams, skatinti juos atsipalaiduoti ir įgauti daugiau pasitikėjimo.
2. **Laiko valdymas:** Pamokoje laiko trūko, ypač pristatant grupių pasirodymus. Kiekviena grupė norėjo gerai pasiruošti, tačiau laiko stoka trukdė išsamiau pristatyti darbus. Ateityje reikėtų sukurti tikslesnį laiko paskirstymą ir galbūt prailginti pasiruošimo laiką.

Galimybės (ką būtų galima išplėtoti, tobulinti?)

1. **Papildomas laikas:** Skiriant daugiau laiko pasiruošimui ir pristatymams, mokiniai galėtų geriau išreikšti savo kūrybinius gebėjimus ir įgyti daugiau pasitikėjimo savimi. Tai taip pat leistų mokiniams dirbti be skubėjimo ir nejausti streso.
2. **Dėmesys droviems mokiniams:** Ateityje reikėtų skirti daugiau dėmesio tiems mokiniams, kurie jaučiasi nejaukiai pristatant darbus.
3. **Skirtingų užduočių pasirinkimas pagal gebėjimus:** Pamokoje galima įdiegti skirtingus uždavinius pagal mokinių gebėjimus. Grupinio darbo forma leido visiems prisidėti pagal savo stipriąsias puses – vieni rinko informaciją, kiti piešė, tretį pristatinėjo.

Grėsmės (kokie veiksniai galėtų sutrikdyti ateityje)

1. **Mokinių drovumas ir atsargumas:** Kai kurie mokiniai gali jaustis nesaugiai ar nejaukiai pristatydami darbus prieš klasę, kas gali sutrukdyti pasiekti pamokos tikslus.
2. **Laiko trūkumas:** Pamokos metu gali būti sunku viską atlikti pagal numatytą laiką, ypač jei grupės pasirodymams skiriama per mažai laiko. Tai gali sukelti skubėjimo jausmą ir neleisžia pilnai išreikšti kūrybinių idėjų.
3. **Įvairūs mokinių gebėjimai:** Pamokoje gali dalyvauti mokiniai, turintys skirtingus gebėjimus ir lygį kalbos mokėjimo, kas gali sukelti iššūkių derinant grupių darbą ir užtikrinant, kad visi mokiniai turėtų galimybę prisidėti prie kūrybinio proceso.

4. **Nesugebėjimas įvertinti ir reflektuoti:** Dėl jauno amžiaus mokiniai gali nesugebėti tinkamai įvertinti savo pristatymų ir suteikti konstruktyvios grįžtamosios informacijos, kas gali trukdyti jų tobulėjimui.

Įtraukusis ugdymas pamokoje

1. Mokiniai, turintys individualių ugdymosi poreikių, dalyvavo pamokoje:
 Taip Ne Netaikoma
2. Kaip pamoka buvo pritaikyta visiems mokiniams (diferencijavimas, pasirinkimo galimybės, vizualinės priemonės, pagalba grupėse ir pan.): Mokiniais buvo suteikta pasirinkimo galimybė – jie galėjo rinktis, kokią vaistažolę pristatyti, kaip ją pavaizduoti (piešinys, aprašymas, žolelių herbaras ar pasakojimas). Pamokoje naudotos vizualinės priemonės: vaistažolių nuotraukos, džiovintos žolelės, skaidrės su iliustracijomis, padėjo geriau suprasti ir įsiminti mokomąją medžiagą. Grupinis darbas skatino tarpusavio pagalbą ir bendradarbiavimą.
3. Ar visi mokiniai įsitraukė į pamokos darbą: Didžioji dauguma mokinių aktyviai įsitraukė į veiklas. Grupinio darbo forma leido visiems prisidėti pagal savo stipriąsias puses – vieni rinko informaciją, kiti piešė, tretį pristatinėjo. Net ir mažiau drąsūs mokiniai dalyvavo, nes turėjo galimybę dirbti porose ar mažose grupelėse. Mokytojas stebėjo visus vaikus, skatino, motyvavo ir padėjo tiems, kuriems buvo sunkiau įsitraukti.

Mokinių refleksija

- Kaip mokiniai jautėsi pamokoje? Pamokos metu jaučiausi labai įsitraukęs ir susidomėjęs. Ypač, kai pradėjome kalbėti apie konkrečias Lietuvoje augančias žoleles, tokias kaip ramunėlės ar čiobreliai. Man buvo smalsu sužinoti, kaip atpažinti skirtingus augalus ir kokią galią jie slepia.
- Ką naujo sužinojo / išmoko? Išmokau atpažinti kelias pagrindines vaistažoles. Dabar žinosiu, kaip atrodo ne tik ramunėlė ar mėta, bet ir čiobrelis bei jonažolė. Supratau, kad svarbu ne tik žinoti pavadinimą, bet ir mokėti atskirti augalą gamtoje. Pavyzdžiui, nežinojau, kad mėta ne tik tinka arbatai, bet ir gali padėti nuo galvos skausmo, o ramunėlės pasižymi stipriu uždegimą slopinančiu poveikiu. apibendrinant, ši pamoka man buvo labai naudinga. Ji ne tik suteikė praktinių žinių, kurias galėsiu pritaikyti, bet ir paskatino labiau vertinti gamtą bei savo krašto tradicijas.

Pamokos įvertinimas

- Kurie konkretūs tikslai buvo pasiekti? Ar buvo pasiekti visi pamokos uždaviniai? Mokiniai supažindinti su Lietuvos vaistažolių pasauliu, jų reikšme gamtoje ir kultūroje – buvo pasiektas. : Mokiniai po pamokos geba atpažinti ir teisingai įvardyti 3–5 pagrindines Lietuvos vaistažoles (pvz., ramunėlę, liepą, čiobrelį, mėtų). Tai buvo patikrinta praktinės užduoties metu. Dauguma mokinių geba savais žodžiais paaiškinti, kuo naudinga kiekviena aptarta vaistažolė (pvz., ramunėlės– nuo peršalimo, mėta – virškinimui). Mokiniai per asmenines istorijas ir pasakojimus (prisimindami senelius) susiejo temą su savo šeimos patirtimi ir etnine kultūra.
- Kaip pavyko mokiniams dirbti? Kokie buvo mokinių darbo rezultatai? Mokinių darbas pamokoje buvo labai aktyvus ir produktyvus. Pasirinktas grupinio darbo metodas pasiteisino – mokiniai noriai tarėsi, diskutavo ir dalijosi žiniomis. Mokiniai dirbo grupelėse, kur turėjo išanalizuoti jiems priskirtą vaistažolę (naudojosi pateikta medžiaga, džiovintų augalų pavyzdžiais). Jie aktyviai įsitraukė, uostė, lietė augalus, kėlė klausimus. Jautėsi didelis susidomėjimas ir pozityvi atmosfera. : Rezultatai buvo konkretūs ir aiškūs. Kiekviena grupė užpildė informacinę kortę apie savo augalą ir pristatė ją klasei. Pristatymai buvo kūrybiški, mokiniai gebėjo atsakyti į klausimus. Tai rodo, kad informacija buvo ne tik išklaudyta, bet ir įsisavinta.
- Ar pavyko dalykų integracija?
- Technologijos: integracija su technologijų pamoka pasireiškė kūrybine veikla. Galėjo pasigaminti vaistažolių maišelius arbatai, dekoruoti etiketes, kurti žolelių aprašymus, gerti arbatą. Ši veikla skatino kruopštumą, kūrybiškumą ir praktinį vaistažolių pažinimą.