



INTEGRUOTOS ANGLŲ KALBOS IR TECHNOLOGIJŲ PAMOKOS 7 KLASĖJE REFLEKSIJOS APRAŠAS

Pamokos tema: „Pamirštos istorijos atgimimas madoje“

Pamokos data: 2025 m. balandžio 1 d.

Mokytoja: Rosvita Joniškienė

Pamokos tikslai:

1. **Anglų kalba:** Supažindinti mokinius su įvairių laikotarpių mada, žodžių reikšme ir teisingu jų vartojimu.

Pamokos uždaviniai:

1. Supažindinti mokinius su skirtingų laikotarpių mada: kokie drabužiai buvo populiarūs, kokios medžiagos naudotos, kokie aksesuarai dėvėti.
2. Paruošti trumpą pristatymą anglų kalba, kuriame pasakojama apie savo pasirinktą laikotarpį, įkvėpimo šaltinius ir drabužio dizainą.
3. Skatinti mokinius pasirinkti labiausiai patinkantį laikotarpį ir pagaminkite dizaino drabužio miniatiūrinį modelį naudojant savo kūrybinius gebėjimus.

Pamokos eiga

1. Įžanga (5 minutės):

- **Veikla:** Pokalbis su mokiniais apie madą, kokias madas jie žino ir kuri yra jų mėgstamiausia. Paaiškinkite, kad šiandien jie sužinos, apie skirtingų laikotarpių madas ir mokiniai pasirinks jiems labiausiai patinkantį laikotarpį.
- **Tikslas:** Sukurti pamokos įžangą, kad mokiniai jaustų susidomėjimą ir pasiruoštų aktyviai dalyvauti pamokoje.

2. Trumpo pristatymo ruošimas (30 minučių):

- **Veikla:** Trumpai pasakoti ir pristatyti (nuotraukos, skaidrės, piešiniai) anglų kalba, apie pasirinkto laikotarpio madą naudojantis internetu, žodynais.
- **Tikslas:** Ugdyti mokinių gebėjimą ieškoti ir susirasti reikiamą medžiagą ir tikslingai ją panaudoti.

3. Refleksija ir užbaigimas (10 minučių):

- **Veikla:** Aptarkite, kaip mada keitėsi bėgant metams. Ką mokiniai sužinojo apie pasirinktą laikotarpį? Kaip jie jautėsi pristatydami darbus?
- **Tikslas:** Skatinti mokinius analizuoti ir reflektuoti apie savo patirtį, kad geriau suvoktų mados istoriją.

Taikyti mokymo metodai ir priemonės

- Interaktyvūs pokalbiai: Įtraukti mokinius diskusijose apie madą, jos istoriją.
- Individualus darbas: Mokiniai dirba individualiai, kad pristatytų savo norimo/pasirinkto laikotarpio madą.
- Pristatymo analizė: Aptarti pasirinkto laikotarpio madą.

Stiprybės (kas pavyko gerai?)

1. **Kūrybiškumas ir saviraiška:** Pamoka paskatino mokinius išreikšti savo kūrybiškumą. Tai atsiskleidė pateikiant informacijos esmę, kuriant skaidres ar piešiant.
2. **Integracija su kitais mokomaisiais dalykais:** Pamoka sujungė anglų kalbą ir technologijas, leidžiant mokiniams ne tik gilinti kalbos įgūdžius, bet ir plėtoti kūrybinius gebėjimus.
3. **Kalbėjimo/pasakojimo raiška:** Mokantis anglų kalbos, neužtenka išmokti tik gramatikos taisykles ir pamokos žodžius, visą tai reikia sudėti į pristatymą ir raiškiai jį pateikti, o tai geriausiai atlikti pokalbio metu. Mokiniai skatinami kuo daugiau kalbėti ir bendrauti.

Silpnybės (kokie iššūkiai kilo?)

1. **Mokinių drovumas ir atsargumas:** Nepaisant to, kad kai kurie mokiniai labai aktyviai įsitraukė į veiklas, kiti jautėsi nejaukiai, pristatydami darbą prieš visą klasę.. Ateityje reikėtų skirti daugiau laiko šiems mokiniams, organizuoti užsiėmimus, kuriuose jie galėtų atsipalaiduoti ir įgauti daugiau pasitikėjimo.
2. **Laiko valdymas:** Pamokoje laiko trūkumas tapo iššūkiu, ypač pristatant pasirodymus. Kiekvienas norėjo gerai pasiruošti, tačiau laiko stoka trukdė atlikti pilną pristatymą. Ateityje reikėtų sukurti tikslesnį laiko paskirstymą ir galbūt prailginti pasiruošimo laiką.

Galimybės (ką būtų galima išplėtoti, tobulinti?)

1. **Papildomas laikas informacijos ieškojimui:** Skiriant daugiau laiko informacijos paieškai, mokiniai galėtų išsamiau pasiruošti ir įgyti daugiau žinių. Tai taip pat leistų mokiniams dirbti be skubėjimo ir nejausti streso.
2. **Dėmesys droviems mokiniams:** Ateityje reikėtų skirti daugiau dėmesio tiems mokiniams, kurie jaučiasi nejaukiai kalbėdami prieš klasę. Galima leisti mokiniams pristatyti darbus stovint už klasės draugų nugarų.
3. **Skirtingi pristatymai pagal gebėjimus:** Pamokoje galima įdiegti skirtingus uždavinius pagal mokinių gebėjimus, pvz., trumpi ar ilgi pristatymų tekstai, anglų kalbos žodyno sudėtingumas, gramatikos vartojimas, skaitymo ar kalbėjimo įgūdžiai.

Grėsmės (kokie veiksniai galėtų trukdyti ateityje?)

1. **Mokinių drovumas ir atsargumas:** Kai kurie mokiniai gali jaustis nesaugiai ar nejaukiai pristatydami darbus prieš klasę, kas gali sutrukdyti pasiekti pamokos tikslus.
2. **Laiko trūkumas:** Pamokos metu gali būti sunku viską atlikti pagal numatytą laiką, ypač jei pristatymams skiriama per mažai laiko. Tai gali sukelti skubėjimo jausmą ir neleidžia pilnai išreikšti kūrybinių idėjų.
3. **Įvairūs mokinių gebėjimai:** Pamokoje gali dalyvauti mokiniai, turintys skirtingus gebėjimus ir lygį kalbos mokėjimo, kas gali sukelti iššūkių derinant darbą ir užtikrinant, kad visi mokiniai turėtų galimybę prisidėti prie kūrybinio proceso.
4. **Nesugebėjimas įvertinti ir reflektuoti:** Dėl jauno amžiaus mokiniai gali nesugebėti tinkamai įvertinti savo pristatymų ir suteikti konstruktyvios grįžtamosios informacijos, kas gali trukdyti jų tobulėjimui.

Įtraukusis ugdymas pamokoje

1. Mokiniai, turintys individualių ugdymosi poreikių, dalyvavo pamokoje:
☒ Taip ☐ Ne ☐ Netaikoma
2. Mokiniai galėjo naudotis internetu, žodynais, mokiniai, kuriems nedrąsu kalbėti prieš klasę, darbus pristatė sėdėdami savo vietose.
3. Visi mokiniai įsitraukė į pamokos darbą.

Mokinių refleksija

- Mokiniai labai gerai jautėsi pamokoje, galėjo išsakyti savo nuomonę jiems rūpimais klausimais apie madą.
- Jie labai daug naujo sužinojo apie savo pasirinkto laikotarpio rūbus, aksesuarus.

Pamokos įvertinimas

- Mokiniai susipažino su skirtingų laikotarpių mada ir paruošė pristatymus anglų kalba.
- Mokiniai dirbo noriai ir įvertinimo rezultatai buvo labai geri.
- Dalykų integracija pavyko.