



## INTEGRUOTOS ANGLŲ KALBOS IR BIOLOGIJOS PAMOKOS 7 KLASĖJE REFLEKSIJOS APRAŠAS

**Pamokos tema:** Ekosistemos ir mitinių būtybių buveinių apibūdinimas anglų kalba

**Pamokos data:** 2025 m. balandžio 01 d.

**Mokytoja:** Roma Kleinienė

### Pamokos tikslai:

- Gamtos mokslai:** Skatinti mokinius suprasti ekosistemų struktūrą, ugdyti gebėjimą analizuoti jos funkcijas bei grėsmes, su kuriomis jos susiduria dėl klimato kaitos ir žmogaus veiklos.
- Anglų kalba:** Ugdant komunikavimo ir pažinimo kompetencijas, mokiniai gebės vartoti anglų kalbos terminus, apibūdinančius ekosistemas ir aplinkosaugos problemas, bei supras frazeologizmus, susijusius su gamtos apsauga.

### Pamokos uždaviniai:

- Padėti mokiniams suprasti, kaip žmogaus veikla keičia ekosistemą ir gali paveikti mitinių būtybių buveines.
- Praturtinti mokinių aktyvų žodyną, kad galėtų atlikti įvairius kalbos veiksmus ekologijos kontekste (viktorina, praktinis darbas, diskusija)
- Dirbti porose, naudojant specifinius anglų kalbos terminus, frazeologizmais ir perkeltiniais posakiais, susijusiais su gamtos apsauga, skatinant efektyviau pristatyti projektus.
- Ugdant kūrybiškumo kompetenciją, skatinti mokinių kritinį mąstymą (mitinių būtybių ir jų gyvenamosios aplinkos kūrimas)

### Pamokos eiga

#### 1. Įžanga (5 minutės):

- **Veikla:** Paklausti, kokias mitines būtybes mokiniai žino ir labiausiai išsiminė per integruotas anglų kalbos ir lietuvių kalbos pamokas. Mokytojas klausia: „Ką sužinojote apie Loch Neso pabaisą? ”Kaip manote, kokioje aplinkoje ji galėtų gyventi? Mokytojas paaiškina, kad šiandienos pamoka skirta mitinių būtybių buveinių apibūdinimui anglų kalba.

- **Tikslas:** Sukurti pamokos įžangą, kad mokiniai jaustų susidomėjimą ir pasiruoštą aktyviai dalyvauti pamokoje.

## 2. Medžiagos pateikimas (10 minučių):

- **Veikla:** Mokytojas paaiškina, kad mokiniai mokysis apibūdinti ekosistemas ir aplinkosaugos problemas anglų kalba, kas padės jiems atlikti projektą apie mitines būtybes ir jų buveines. Pateikiami klausimai: „Kaip manote, kodėl svarbu mokėti apibūdinti gamtą anglų kalba?“ „Kaip šios žinios gali padėti mums suprasti ir saugoti gamtą?“
- **Tikslas:** Ugdyti mokinių gebėjimą analizuoti aplinkosaugos problemas anglų kalba ir kaip tai praplečia mokinių galimybes.

## 3. Demonstravimas, virtuali ekskursija, diskusija (20 minučių):

- **Veikla:** • Mokytojas pristato pagrindinius anglų kalbos terminus, susijusius su ekosistemomis (ecosystem, habitat, biodiversity, pollution, climate change). Jis paaiškina kiekvieno termino reikšmę ir pateikia pavyzdžių. Mokiniais parodomas vaizdo įrašas apie Loch Neso pabaisą (LOCH NESS MONSTER CATFISH - YouTube).  
Jie stebi vaizdo įrašą ir bando atpažinti terminus, susijusius su ekosistema ir aplinkosauga. Po peržiūros mokytojas inicijuoja diskusiją: „Kokius terminus ir aplinkosauga. atpažinote vaizdo įrašė?“ „Kaip manote, kokios grėsmės iškyla Loch Neso ežero ekosistemai?“ Pateikiamas praktinis darbas: Mokiniai dirba poromis, naudodami viktorinos klausimus apie ekosistemas ir aplinkosaugą. Jie atsako į klausimus ir aptaria teisingus atsakymus. Mokytojas stebi darbą ir padeda mokiniams suprasti terminus ir sąvokas.
- **Tikslas:** Skatinti mokinius naudoti specifinius anglų kalbos terminus, apibūdinančius ekosistemas ir aplinkosaugos problemas, turtinti aktyvų žodyną, kad galėtų efektyviau pristatyti projektus.

## 4. Baigiamoji dalis. Diskusija (5 minutės):

- **Veikla:** Diskusija: Mokytojas apibendrina pamokos metu išmokus terminus ir sąvokas. Jis klausia mokinių: „Kokius naujus terminus išmokote?“ „Kaip galite panaudoti šias žinias atliekant projektą apie mitines būtybes?“

**Tikslas:** Skatinti tausoti gamtą, įvertinant žmogaus veiklos įtaką ekosistemos pokyčiams. **Refleksija ir užbaigimas (5 minutės):**

- **Veikla:** Mokytojas kviečia mokinius pasidalinti, kas buvo įdomiausia pamokoje ir kaip šios žinios gali būti pritaikytos tolesniuose tyrimuose.
- **Tikslas:** Skatinti mokinius analizuoti ir reflektuoti apie savo patirtį, kad geriau lavintų gebėjimą laisvai reikšti savo mintis anglų kalba.

### Taikyti mokymo metodai ir priemonės

1. Projekcinė įranga ir ekranas
  2. Vaizdo įrašas apie Loch Neso pabaisą (LOCH NESS MONSTER CATFISH - YouTube)
  3. Viktorinos klausimai apie ekosistemas ir aplinkosaugą
  4. Lentos markeriai
  5. Planšetės
- Demonstravimas: Mokiniam parodomas vaizdo įrašas Loch Neso pabaisą (LOCH NESS MONSTER CATFISH - YouTube)
  - Darbas porose: Mokiniai dirba poromis, naudodami viktorinos klausimus apie ekosistemas ir aplinkosaugą
  - Diskusija: „Kokius terminus ir aplinkosauga. atpažinote vaizdo įrašė?“ „Kaip manote, kokios grėsmės iškyla Loch Neso ežero ekosistemai?“
  - Praktinis darbas. • Mokiniai atlieka praleistų žodžių užduotį apie mitines būtybes anglų kalba. Jie turi įrašyti tinkamus žodžius į tarpus, kad užpildytų tekstą. Mokytojas stebi.

### Stiprybės (kas pavyko gerai?)

1. **Kūrybiškumas ir saviraiška:** Pamoka paskatino mokinius išreikšti savo kūrybiškumą ir vaizduotę. Kūrybinis užduočių pobūdis (mitinių būtybių ir jų gyvenamosios aplinkos kūrimas) skatino mokinių kritinį mąstymą.
2. **Integracija su kitais mokomaisiais dalykais:** Pamoka sujungė gamtos mokslus ir anglų kalbą, leidžiant mokiniams ne tik gilinti kalbos įgūdžius, bet ir plėtoti kūrybinius gebėjimus bei suvokti ekosistemų pokyčius. Buvo sėkmingai integruoti gamtos mokslų ir anglų kalbos turiniai: mokiniai mokėsi apie ekosistemų struktūrą, tuo pačiu plėsdami anglų kalbos žodyną bei frazeologiją.
3. **Interaktyvumas ir emocinė raiška:** Projektinė veikla paskatino mokinius įsijungti į pamoką. Kiekviena grupė aktyviai prisidėjo prie įvairiapusės veiklos kūrimo, o pristatymai leido mokiniams išreikšti savo emocijas. Taip pat pastebėjau, kad po pristatymų mokiniai pasijuto

aktyviais ugdymo(si) proceso dalyviais ir džiaugėsi savo kūrybiniais sprendimais, nutarė savo darbus pristatyti kitai savo klasės anglų k. grupei.

4. **Darbas porose:** Mokiniai išreiškė savo emocijas per pristatymą, ir tai ženkliai pagerino jų emocinę ir socialinę savijautą. Pavyzdžiui, trys mokiniai (vienas tarp jų turintis spec. poreikius), aktyviai įsijungė į pristatymą ir įveikė savo drovumą kalbėti prieš klasę.

### **Silpnybės (kokie iššūkiai kilo?)**

1. **Ekosistemos supratimas:** Kai kuriems mokiniams trūko tikslesnio supratimo apie ekosistemų funkcijas ir ryšius tarp organizmų.
2. **Žodyno sunkumai:** Sudėtingesni anglų kalbos žodžiai ir frazės (pvz., „endangered species“, „climate change impact“) buvo sunkiai įsimenami daliai mokinių.
3. **Mokinių aktyvumas:** Dalyje grupių pastebėtas nevienodas darbo pasiskirstymas – aktyvūs mokiniai perėmė iniciatyvą, o mažiau motyvuoti dalyvavo pasyviai

### **Galimybės (ką būtų galima išplėtoti, tobulinti?)**

1. **Integracija su kitais mokomaisiais dalykais:** Toliau plėtoti tarpdalykinį ugdymą integruojant ir kitus dalykus (pvz., dailę – mitinių būtybių iliustracijos kūrimas, informacines technologijas – skaitmeninių pristatymų kūrimas).
2. **Žodyno turpinimas:** Parengti papildomą žodynėlį su paaiškinimais ir paveikslėliais, kad palengvintų terminų įsisavinimą.
3. **Savarankiškumo ugdymas:** Skatinti mokinių savarankišką informacijos paiešką ir pristatymo įgūdžių ugdymą.

### **Grėsmės (kokie veiksniai galėtų trukdyti ateityje?)**

1. **Laiko trūkumas:** Laiko trūkumas projektiniam darbui gali riboti temos išplėtojimą.
2. **Įvairūs mokinių gebėjimai:** Pamokoje gali dalyvauti mokiniai, turintys skirtingus gebėjimus ir lygį kalbos mokėjimo, kas gali sukelti iššūkių derinant grupių darbą ir užtikrinant, kad visi mokiniai turėtų galimybę prisidėti prie kūrybinio proceso.

### **Įtraukusis ugdymas pamokoje**

1. Mokiniai, turintys individualių ugdymosi poreikių, dalyvavo pamokoje:  
 Taip  Ne  Netaikoma
2. Pamoka buvo pritaikyta įvairių gebėjimų mokiniams: naudojami vaizdiniai, grupinis darbas, papildoma pagalba silpnesniems mokiniams (pvz., užduočių supaprastinimas, paaiškinimai gimtąja kalba), o gabiems mokiniams – sudėtingesnės užduotys ir platesnio žodyno vartojimas.
3. Skatinta visų mokinių dalyvavimo lygybė per diskusijas, kūrybines veiklas ir refleksijas.

### **Mokinių refleksija**

- Mokiniai buvo aktyvūs pamokos dalyviai: rinko medžiagą, ją struktūrizavo ir patraukliai pateikė. Patys įvertino, kad pamoka buvo labai įdomi ir informatyvi. Mokiniai išreiškė susidomėjimą tiek gamtosaugos, tiek mitologijos temomis. Daugelis teigė, kad buvo įdomu kurti naujas mitines būtybes ir galvoti, kokioje ekosistemoje jos galėtų gyventi.
- Mokiniai pripažino, kad pamoka padėjo geriau suprasti aplinkosaugos problemas bei praturtino jų anglų kalbos žinias. Mokiniai papildė aktyvų žodyną naujais žodžiais, frazeologizmais ir perkeltiniais posakiais, susijusiais su asmeniniu, mokymosi ir viešuoju gyvenimu.

### **Pamokos įvertinimas**

- Pamoka atitiko bendrąsias ugdymo programų kryptis: buvo ugdomas mokinių gamtamokslinis raštingumas, kultūrinis sąmoningumas ir anglų kalbos komunikaciniai gebėjimai.
- Integruota veikla skatino mokinių aktyvumą, bendradarbiavimą, kūrybiškumą ir mokymąsi per patirtį.
- Vertinimas buvo grįstas tiek mokytojo stebėjimu, tiek mokinių refleksijomis ir pristatymais. Rekomenduojama toliau taikyti integruotas pamokas, skatinančias holistinį ugdymą.